

中等职业学校  
思想政治课程标准

日常修订版

(2020年版2025年修订)



# 目 录

|            |    |
|------------|----|
| 一、课程性质与任务  | 1  |
| 二、课程目标     | 3  |
| (一) 学科核心素养 | 3  |
| (二) 目标要求   | 7  |
| 三、课程结构     | 9  |
| (一) 课程模块   | 9  |
| (二) 学时安排   | 10 |
| 四、课程内容     | 11 |
| (一) 基础模块   | 11 |
| (二) 拓展模块   | 33 |

**五、学业质量**.....35

- (一) 学业质量内涵 / 35
- (二) 学业质量描述 / 35
- (三) 学业质量标准的应用 / 38

**六、课程实施**.....39

- (一) 教学建议 / 39
- (二) 学业水平评价 / 41
- (三) 教材编写要求 / 44
- (四) 课程资源建设 / 45
- (五) 对地方与学校实施本课程的要求 / 47

# 一、课程性质与任务

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程。中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程与初中道德与法治、高校思想政治理论课等课程相互衔接，与学校其他教育教学活动相互配合，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中等职业学校学生（以下简称“中职学生”）确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

思想政治课程的主要任务是：紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化时代化理论成果，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程，了解新时代中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设和党的建设进程及成就，理解新时代新征程中国共产党的使命任务，培育政治认同、职业精神、法治观念、健全人格、公共参与等思想政治学科核心素养，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，广

泛践行社会主义核心价值观，为学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

## 二、课程目标

### （一）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。中等职业学校思想政治学科核心素养主要包括政治认同、职业精神、法治观念、健全人格和公共参与。

#### 1. 政治认同

中职学生的政治认同，主要表现为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值体系，广泛践行社会主义核心价值观。

马克思主义揭示了人类社会历史发展规律，具有强大生命力，是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是

党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。社会主义制度是中华人民共和国的根本制度，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势。中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，是党和人民历经千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就。爱国主义是民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。传承中华优秀传统文化、弘扬革命文化、发展社会主义先进文化，广泛践行社会主义核心价值观，才能构建中华民族共有精神家园，铸牢中华民族共同体意识。学习习近平新时代中国特色社会主义思想，领会辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，才能坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实、守正创新，正确看待自然、社会和人生。培育中职学生的政治认同，有助于他们形成正确的世界观、人生观和价值观，坚定正确政治方向，拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业而奋斗。

## 2. 职业精神

中职学生的职业精神，主要表现为具有积极劳动态度 and 良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为，具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系，并作出正确价值判断和行为选

择，在社会实践中增长才干。

劳动创造了人和人类社会。劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，根本上靠劳动、靠劳动者创造，这就建设一支知识型、技能型、创新型劳动者大军，培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才；这就需要弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。培育中职学生的职业精神，有助于他们充分认识劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，树立崇尚劳动、尊重劳动的意识；有助于增强他们对加快建设教育强国、科技强国、人才强国，以及制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国的责任感和自豪感，坚定通过职业发展实现人生出彩的信心；有助于他们树立正确职业理想和职业观念，增强遵守职业道德和提高职业技能的自觉性，追求高尚道德品质，提升职业道德境界；有助于他们培养科学精神，提高辩证思维能力，能够根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，在实践中养成良好职业行为习惯。

### 3. 法治观念

中职学生的法治观念，主要表现为具有宪法法律至上、法律面前人人平等、权利与义务相统一的理念，养成自觉尊法学法守法用法的行为习惯。

建设社会主义法治国家是推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求，全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障。必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一；坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进；坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设；坚持科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，在全社会树立法治观念，提高全民族法治素养。培育中职学生的

法治观念，有助于他们弘扬社会主义法治精神，传承中华优秀传统文化法律文化，依法行使权利、履行义务，捍卫人格尊严，维护公平正义，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

#### 4. 健全人格

中职学生的健全人格，主要表现为具有热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、百折不挠的意志品质，能够自我调节和管理情绪，正确处理人际关系，积极适应社会发展变化，促进身心健康、全面发展。

健全人格体现了人的积极精神面貌和意识倾向，是形成良好品德和行为习惯的基础，是健康积极、奋发有为的心理品质和意志品质的集中反映。具有健全人格，才能正确对待自我、他人和社会，调控情绪，处理好个人与他人、个人与社会的关系。培育中职学生的健全人格，有助于他们正确认识自我，学会有效学习，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，培养责任感和创新精神，养成自立自强、敬业乐群的心理品质；有助于他们学会竞争与合作，树立正确职业理想，培养职业兴趣，提高适应社会、应对挫折、求职就业的能力。

#### 5. 公共参与

中职学生的公共参与，主要表现为具有主人翁意识，坚持人民至上，能够有序参与公共事务、积极承担社会责任。

广泛的公共参与，彰显人民主体地位，是公民行使知情权、参与权、表达权、监督权的表现，有助于更好地表达民意、集中民智，提高公共决策的科学性、民主性；有助于鼓励社会力量热心公益活动，发扬志愿者精神，积极参与包括社团活动和社区服务等在内的公共服务，激发社会活力，提高社会治理水平。培育中职学生的公共参与素养，有助于他们了解民主管理程序、体验民主决策价值、感受民主监

督作用，增强公德意识，有序参与公共事务，提高参与能力。

以上五个方面是有机的整体，主旨相通、目标一致，既各有侧重，又相互支撑，共同体现了思想政治课程的育人价值。

## （二）目标要求

通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。

1. 具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，感悟新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代新征程中国共产党的使命任务；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，广泛践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，传承和弘扬爱国主义精神，树立远大志向，在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的实践中创造自己的精彩人生。

2. 具有职业精神素养的学生，应能够：正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的重要性，明确职业生涯规划对实现职业理想的作用，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一

行、钻一行、精一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展的需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生成长过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，不断提升职业道德境界。

3. 具有法治观念素养的学生，应能够：了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，较为全面地了解中国特色社会主义法律体系的基本框架、基本制度以及法律常识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；具有守法意识、法治观念，具有宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，牢固树立有权利就有义务的观念；学会从法的角度去认识和理解社会，初步具备参与法治实践、正确维护自身权利的能力，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。

4. 具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在学习、生活、就业等成长中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。

5. 具有公共参与素养的学生，应能够：正确认识和处理个人与集体、个人与社会的关系，乐于为人民服务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识和责任感，积极参与民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；具有有序参与公共事务的意识和能力，遵守社会规则和公共道德，勇于担当社会责任。

## 三、课程结构

根据中等职业学校公共基础课程方案、思想政治学科核心素养与课程目标，结合中职学生特点，遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，设计本课程结构。

### （一）课程模块

思想政治课程由基础模块和拓展模块两部分构成。

基础模块是各专业学生的必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。

拓展模块为选修课程，是必修课程的拓展和补充。选修课程除对学生进行时事政策教育外，还应根据国家形势发展、区域经济和行业发展状况，结合学校德育工作，学生社会实践、专业学习和实习，进行法律与职业教育，国家安全教育，国防教育，民族团结进步教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，文明礼仪教育，就业创业创新教育，廉洁教育，艾滋病预防教育，毒品预防教育等。

## （二）学时安排

基础模块四部分内容按顺序依次开设，安排在一二年级的四个学期，每个学期按照18周、36学时进行教学安排，每周2学时，总学时为144学时。

思想政治课程基础模块教学安排建议见下表：

| 年级  | 学期   | 内容        | 学时 |
|-----|------|-----------|----|
| 一年级 | 第一学期 | 中国特色社会主义  | 36 |
|     | 第二学期 | 心理健康与职业生涯 | 36 |
| 二年级 | 第一学期 | 哲学与人生     | 36 |
|     | 第二学期 | 职业道德与法治   | 36 |

思想政治课程拓展模块，不少于36学时，由各地根据实际情况开设。

## 四、课程内容

### （一）基础模块

#### 1. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的奋斗之中。

| 内容要求   | 教学提示   |
|--|--|
| 1. 中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫、发展（6学时）                                       |  |
| 1.1 了解党带领全国人民完成新民主主义革命、建立中华人民共和国、确立社会主义基本制度的历程，理解我国确立社会主义制度的历史必然性。 | ◆ 以“为什么社会主义是中国历史发展的必然”为议题，领悟只有社会主义才能救中国的道理。可组织观看相关影视作品，开展相关主题活动，用史实反映近代中国推翻“三座大山”，建立人民当家作主的政权的革命历程；阐明社会主义制度的确立实现了中国历史上最深 |

续表

| 内容要求   | 教学提示   |
|--|--|
| <p>1.2 认识改革开放是中国人民和中华民族发展史上的一次伟大革命，是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝，阐述开辟中国特色社会主义道路的伟大意义。</p> <p>1.3 了解中国特色社会主义进入新时代的重大意义，懂得习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和历史地位，理解马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的重要性。</p> | <p>刻、最伟大的社会变革，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。</p> <p>◆ 以“为什么说‘中国特色社会主义道路是指引中国发展繁荣的正确道路’”为议题，选择适当角度感悟中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路。可组织“数字对比看变化”活动，用改革开放和社会主义现代化建设新时期我国经济社会发展的主要数据变化情况，理解党的十一届三中全会实现了中华人民共和国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折，感受改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就，认识中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路。</p> <p>◆ 以“新时代新在哪里”为议题，领悟中国特色社会主义进入新时代的意义。可通过座谈讨论、查阅资料等方式，了解党的十八大以来我国发展取得的历史性成就和发生的历史性变革，认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，感受我国国际影响力的提升。</p> |
| <p>2. 中国特色社会主义经济建设（8学时）</p>  |  |
| <p>2.1 了解公有制为主体、多种所有制经济共同发展，按劳分配为主体、多种分配方式并存，社会主义市场经济体制等社会主义基本经济制度，感悟社会主义基本经济制度的</p>   | <p>◆ 以“为什么要坚持‘两个毫不动摇’”为议题，探讨公有制为主体、多种所有制经济共同发展这一社会主义基本经济制度的优越性。可调研某项公共工程，印证坚持公有制主体地位、发挥国有经济主导作用的重要性；可通过问卷调查或访谈，了解非公有制经济在经济社会发展中的重要作用；可通过查阅资料、座谈</p>  |

续表

| 内容要求  | 教学提示  |
|---|---|
| <p>优越性，理解基本经济制度适应我国社会主义初级阶段社会生产力发展水平，是党和人民的伟大创造。</p> <p>2.2 懂得开放带来进步、封闭必然落后的道理，了解推进高水平对外开放的主要举措。</p> <p>2.3 了解高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，理解新发展理念的内涵，初步认识发展新质生产力的必要性，懂得构建新发展格局的意义。</p> | <p>讨论，了解混合所有制经济如何实现公有制经济与非公有制经济相互促进、共同发展，认识发展混合所有制经济的意义。</p> <p>以“为什么‘两只手’优于‘一只手’”为议题，探讨在资源配置中市场起决定性作用和更好地发挥政府作用的道理，深化对高水平社会主义市场经济体制是中国式现代化的重要保障的认识。可调研市场上某商品的生产和销售，说明市场在资源配置中如何起决定性作用，分析市场调节的局限性，就如何更好地发挥政府作用提出合理建议。</p> <p>◆ 以“为什么‘一带一路’倡议得到国际社会广泛认可”为议题，探讨对外开放的必然性和重要性，理解开放是当代中国的鲜明标识、中国式现代化的鲜明标识。可分小组搜集材料并汇报“一带一路”的基本内涵、建设举措、主要成就等方面内容，评述“一带一路”倡议对深化改革开放的作用和意义。</p> <p>◆ 以“如何理解‘科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力’”为议题，探讨一体推进教育发展、科技创新、人才培养对推动高质量发展的意义。可搜集我国教育强国建设战略部署的相关材料，讨论实现教育强国对发展新质生产力、推动高质量发展的意义。</p> |
| <p>3. 中国特色社会主义政治建设（8学时）</p>   |   |
| <p>3.1 了解中国共产党的性质、宗旨和新时代新征程的使命任务，明白中国特色社会主义最本质的</p>   | <p>◆ 以“为什么没有中国共产党的领导，民族复兴必然是空想”为议题，探讨中国共产党的领导是历史和人民的选择。可组织参观烈士陵园、革命遗址、革命历史展览馆等相关教育</p>  |

续表

| 内容要求   | 教学提示  |
|--|---|
| <p>特征和中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。</p> <p>3.2 了解我国根本政治制度和基本政治制度的内容、特点，理解我国政治制度的优越性。</p> <p>3.3 了解全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性，是中国式现代化的本质要求，理解坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一是社会主义政治发展的必然要求，懂得维护祖国统一和民族团结的重要性，明确有序参与政治生活的意义和方式。</p> | <p>实践基地，领悟中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队；可阅读相关资料、观看相关影视作品，了解中国共产党带领中国人民革命、建设、改革的奋斗历程，感悟中国共产党是中国革命、建设、改革的领导核心。</p> <p>◆ 以“如何当好国家的主人翁”为议题，探讨我国政治制度的优越性。可访问本地人大代表或政协委员，了解其履职经历，感受我国民主的真实性；可举行“假如我是人大代表”模拟活动，针对校园或社会热点问题撰写议案，感受人大代表的职责；可开展“有事好商量”主题活动，就某一热点问题，模拟政协委员履行职责，体会协商民主的特点和作用。</p> <p>◆ 以“为什么全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主”为议题，探讨有序参与政治生活的途径、方法和意义。可搜集民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督事例，结合某个公共事务管理实例，理解党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一。</p> <p>以“为什么各民族要像石榴籽一样紧紧抱在一起”为议题，探讨铸牢中华民族共同体意识、加强民族团结的重要性。可搜集反映我国全面推进民族团结进步事业成就的资料，制作展板、手抄报，增强维护祖国统一和民族团结的自觉性。</p> |
| <p>4. 中国特色社会主义文化建设（5学时）</p>  |   |
| <p>4.1 了解身边文化现象，明确中华文化是各民族文化的集大成，领悟中</p>   | <p>◆ 以“文化的力量有多大”为议题，探讨发展中国特色社会主义文化的意义。可参观爱国主义教育基地，搜集革命英雄事迹，开展</p>   |

续表

| 内容要求  | 教学提示  |
|---|---|
| <p>中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的影响力和感召力，理解中华文明的突出特性，坚定文化自信，理解坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化制度的意义，巩固全体人民团结奋斗的共同思想基础。</p> <p>4.2 正确看待传统文化，领会对中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展的重要意义，坚持社会主义核心价值观体系，广泛践行社会主义核心价值观，理解建设社会主义文化强国的重要性。</p> <p>4.3 感悟世界文化的多样性，明确文明交流互鉴和全球文明倡议的意义，了解文化创新的动力和途径。</p> | <p>革命英雄事迹演讲活动，接受革命文化的熏陶，学习革命英雄的高尚品质，感悟以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系的巨大力量；可阅读中华优秀传统文化和革命文化作品，体会文化的影响力；可制作城市文化、企业优秀文化或家乡文化名片，宣传社会主义先进文化的建设成就。</p> <p>◆ 以“为什么对待传统文化要‘取其精华，去其糟粕’”为议题，探讨对待传统文化的正确态度。可结合对非物质文化遗产的保护，讨论如何传承和弘扬中华优秀传统文化；可组织讨论家乡文化特点活动，理解文化记忆对人的塑造作用；可搜集有关资料，讨论并寻找可以体现中华优秀传统文化精髓的标志。</p> <p>◆ 以“文化创新为什么要‘不忘本来、吸收外来、面向未来’”为议题，探讨文明交流互鉴和文化创新的意义。可组织系列活动，比较、评议各种文明交流互鉴和文化创新的表现；可搜集材料，理解交流互鉴对增进文明之间的相互理解，推动构建人类命运共同体的意义。</p> |
| <p>5. 中国特色社会主义社会建设（4学时）</p>   |   |
| <p>5.1 了解国家优先发展教育事业、提高就业质量和人民收入水平、加强社会保障体系建设的基本要求，认识实施健康中国战略的意义。</p>  | <p>◆ 以“为什么要构建现代职业教育体系”为议题，探讨国家发展职业教育对建设社会主义现代化强国的意义。可搜集本校或本地其他职业院校发展资料，了解优秀毕业生的成就和事迹，理解职业教育对地方经济或区域发展的重要贡献；可走访企业人力资源部门，了解产</p>  |

续表

| 内容要求   | 教学提示   |
|--|--|
| <p>5.2 树立总体国家安全观，理解打造共建共治共享的社会治理格局的重要意义和基本要求，明确自觉维护国家安全、有序参与社会治理的方法。</p> | <p>业转型升级对人才的新需求，理解通过职业教育培养高素质劳动者和技术技能人才对国家发展的重要性。</p> <p>以“我们的获得感、幸福感从哪里来”为议题，探讨“幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶”的重要性。可调研当地政府为保障群众基本生活，在脱贫攻坚、医疗卫生服务等方面采取的主要举措，感受党带领人民过上美好生活的信心和决心；可到敬老养老院、社会福利院、医院等场所参加社会公益活动，感受我国保障和改善民生的成绩，提出改进的合理建议，为民生建设建言献策。</p> <p>◆ 以“为什么‘国家安全，人人有责’”为议题，探讨有效维护国家安全的意义和基本要求。可观看国家安全教育宣传片，查看《中华人民共和国国家安全法》，讨论个人对维护国家安全应承担的责任和履行的义务；可进行安全教育知识竞赛，解析危害国家安全的典型事例，了解维护国家安全的有效举措，增强国家安全意识，自觉维护国家安全。</p> |
| <p>6. 中国特色社会主义生态文明建设（4学时）</p>  |  |
| <p>6.1 理解建设生态文明是实现中华民族永续发展的千年大计，树立人与自然和谐共生、绿水青山就是金山银山的理念。</p>            | <p>◆ 以“为什么说‘绿水青山就是金山银山’”为议题，探讨尊重自然、顺应自然、保护自然，实现人与自然和谐共生的重要性。可走访相关部门，或采访相关专家，了解经济发展与环境保护之间的关系；可查阅相关典型案例，通过主题演讲、讨论交流、宣传海报等方式，宣传保护环境的重要性。</p>   |

续表

| 内容要求  | 教学提示  |
|---|---|
| 6.2 了解推进美丽中国建设的基本要求，列举参与生态文明建设的方式，自觉为推动绿色发展、促进人与自然和谐共生作贡献。  | ◆ 以“如何理解‘美丽中国，人人有责’”为议题，探讨美丽中国建设的基本要求。可列举推进绿色低碳发展的措施，领会建设生态文明的要求；可结合文明校园建设情况或本地生态文明建设现状，提出校园或本地生态的改进建议；可组织主题班会，讨论如何“从我做起、从小事做起、从现在做起”，增强为绿色低碳发展作贡献的自觉性。                         |
| 结语 心怀强国志 奋进新征程（1学时）   |   |
| 了解中国式现代化的基本特征、本质要求和全面建成社会主义现代化强国的总的战略安排，领会新时代新征程给个人成才提供的广阔舞台和自己所肩负的历史使命，把爱国情、强国志、报国行自觉融入以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的奋斗之中，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。 | ◆ 以“2035·2050：我和我的祖国共成长”为议题，探讨中职学生在全面建设社会主义现代化国家新征程中应有的责任担当。可搜集基本实现社会主义现代化和建成社会主义现代化强国的指标要求，描绘社会主义现代化强国的宏伟蓝图；可通过写、说、演等多种方式，畅想2035年和2050年自己的社会角色，展现自己的人生愿景，努力将个人理想融入国家发展的宏伟目标之中。 |

### 【学业要求】

通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的最大优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在全面建设社会主义现代化国家中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国、

热爱中国共产党为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

## 2. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理学习、生活、就业等成长中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

| 内容要求  | 教学提示   |
|---|--|
| 1. 时代导航，生涯筑梦（4学时）   |  |
| <p>1.1 理解社会发展是实现人生梦想的客观环境，领会新时代新征程为个人发展提供了广阔舞台，对个人素养提出了新要求，确立符合时代要求的职业理想。</p> | <p>◆ 以“‘中国式现代化’为我们的职业发展提供了怎样的舞台”为议题，探讨个人职业理想与社会发展的关系。可采用人物访谈、角色扮演、活动体验、小组讨论等方式，正确认识个人价值的实现离不开社会发展的大环境，领悟以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴迫切需要知识型、技能型、创新型劳动者大军，需要更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才；可采用搜集资料、在线访谈、观看“大国工匠”专题片或与优秀模范人物对话等方式，领悟职业理想对人生发展的引导作用，树立正确的职业观、成才观，坚定专业学习的信心，为未来职业发展奠定基础。</p> |

续表

| 内容要求  | 教学提示   |
|---|--|
| <p>1.2 理解职业生涯规划的重要性，懂得职业生涯规划的过程也是促进个人成长的过程。</p>   | <p>◆ 以“为什么‘新生活从确定目标开始’”为议题，探讨职业生涯规划的意义。可采用资料搜集、人物访谈、数字故事、小组讨论、事例解读等方式，明确有梦想才能积极向上，有目标才能勇往直前；可举行“祖国与我的未来”主题班会，讨论国家发展与个人职业生涯规划之间的关系。</p>   |
| <p>2. 认识自我，健康成长（8学时）</p>  |  |
| <p>2.1 学会从自我评价和他人评价中，全面、客观地认识自我，明确正确认识自我对于专业学习和职业发展的重要性。</p> <p>2.2 正确认识职业理想和现实的关系，直面困难和挫折，掌握抗挫折方法，珍惜生命，热爱生活，提高耐挫力。</p> <p>2.3 了解尊重个体生理及心理特点差异的重要性，掌握青春期的性心理知识，养成健康向上的生活方式。</p> | <p>◆ 以“为什么说人人都可成为社会有用人才”为议题，探讨正确认识自我的重要性。可采用自画像、心理情景剧等方式，互相交流对自己和他人的认识，分析自己的兴趣爱好、性格特点，明确自身的优势与不足，掌握自我认知的正确方法，学会立足社会发展和自身特点进行职业规划。</p> <p>◆ 以“为什么说‘艰难困苦，玉汝于成’”为议题，探讨挫折教育的意义，增强抗挫折能力。可采访模范人物、大国工匠、朋辈榜样，了解他们的受挫折经历及应对方式；可通过座谈、讨论等方式，探讨生命的意义与价值，交流抗挫折的方法。</p> <p>◆ 以“如何正确对待青春期成长的烦恼”为议题，探讨青春期的心理特征与性心理特点。可组织观看青春期性教育科普影视作品，了解个体生理及心理特点的差异，以及青春期性心理的特点和规律；可通过阅读和讨论等方式，了解不健康的性心理和行为习惯对成长的危害。</p> |

续表

| 内容要求  | 教学提示  |
|---|---|
| <p>2.4 辨析情绪的基本特征和成因，掌握合理的情绪调节方法，提高情绪管理能力，做理性平和、自信乐观的人。</p>  | <p>◆ 以“如何做情绪的主人”为议题，探讨合理的情绪表达方式与管理策略。可采用案例讨论、情绪表演、情绪调节小实验等方式，了解因情绪问题产生的困扰，理解调节情绪、管理情绪与健康成长的关系，掌握合理的情绪表达与管理方法。</p>   |
| <p>3. 立足专业，谋划发展（4学时）</p>  |   |
| <p>3.1 了解所学专业对应的职业群及演变趋势，明确职业岗位对从业者心理素质和知识技能的要求，理解提升职业素养的重要性，根据主客观条件制订职业生涯规划。</p> <p>3.2 树立正确的劳动观，培育精益求精的工匠精神，掌握提升职业素养的方法，奠定职业生涯发展基础。</p> | <p>◆ 以“我的专业对社会有什么作用”为议题，在探讨本专业对应职业群、岗位要求及职业素养的基础上，了解所学专业的社会价值。可开展小组合作交流，了解所学专业现状、发展趋势；可采用人物访谈、角色扮演等方式，了解科技发展和产业升级对从业者素养提出的更高要求，为职业生涯发展做好准备。</p> <p>◆ 以“大国工匠是如何炼成的”为议题，探讨新时代工匠精神的内涵和培育方法。可观看“大国工匠”专题片，了解大国工匠的感人事迹，感悟高技能人才追求卓越的优良品质；可结合“大国工匠进校园”活动，理解践行工匠精神必须从日常生活做起，培养专注认真、精益求精的品质，自觉成为工匠精神的传承者和弘扬者。</p> |
| <p>4. 和谐交往，快乐生活（8学时）</p>  |   |
| <p>4.1 理解父母、尊重长辈，感悟亲情对自己健康成长和职业生涯发展的重要作用，珍惜亲情，学会感恩。</p>   | <p>◆ 以“如何对待长辈的‘唠叨’”为议题，探讨如何建立和谐的亲子关系。可采用角色扮演、故事分享、参与家务劳动等方式，感受父母和其他长辈的辛苦和殷切期望，正确理解和看待亲子冲突，分析原因，寻找解决办法，以实际行动感恩父母和长辈。</p>   |

续表

| 内容要求   | 教学提示  |
|--|---|
| <p>4.2 理解良好师生、师徒关系对个人学习、健康成长的重要作用，了解师生、师徒关系中存在的主要冲突及其表现，学会正确处理师生、师徒关系。</p> <p>4.3 掌握同学、同伴交往的正确方式，理解和谐相处和团队合作对于学习、生活和职业发展的重要性，增强集体意识和团队意识。</p> <p>4.4 了解抵制校园欺凌、暴力和各种不良诱惑的重要性，掌握应对校园欺凌和暴力、预防艾滋病、拒绝毒品等相关知识、方法和策略。</p> | <p>◆ 以“如何处理师生、师徒关系”为议题，探讨建立良好师生、师徒关系之道。可采用情景模拟法、角色扮演法等方式，体验师生、师徒交往中出现的冲突情境与和谐情境，探讨增进双方相互理解的方法；可采用自我反思、小组座谈讨论、开展尊师爱生活动等方式，探寻化解师生、师徒矛盾冲突，增进相互理解的策略。</p> <p>◆ 以“如何让友情地久天长”为议题，探讨如何建立良好的同学、同伴交往关系。可采用主题活动、角色扮演、情景剧等方式，了解产生同学、同伴交往障碍的主要原因，掌握同学、同伴友好相处之道。</p> <p>◆ 以“如何筑起心灵的‘防火墙’”为议题，探讨各种人际冲突的特点、成因和应对策略。可采用动画或影片展示、角色扮演、心理情景剧等方式，了解校园暴力和不良诱惑等的表现形式及危害，了解不良行为习惯的危害，养成健康的生活方式与行为方式。</p> |
| <p>5. 学会学习，终身受益（6学时）</p>   |   |
| <p>5.1 端正学习态度，学会时间管理，善于利用闲暇时间，培养多种兴趣。</p> <p>5.2 理解学习方法对提高学习效率和技术技能的重要意义，掌握高效的学习方法。</p>  | <p>◆ 以“我们为什么要学习”为议题，探讨如何明确学习目的，增强学习的内在驱动力。可结合日常学习情境，分析厌学、学习效率低的内在原因，端正学习态度，培养学习兴趣。</p> <p>◆ 以“我们如何学习”为议题，探讨提高学习效率的方法。可采用主题活动、经验交流等方式，开展学习能力训练，体验学习能力的可塑性，探寻适合自己的高效学习方式，掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯。</p>   |

续表

| 内容要求   | 教学提示   |
|--|--|
| 5.3 了解社会发展对学习提出的新要求，提高数字化学习能力，提升信息素养，树立终身学习意识。   | ◆ 以“为什么要‘活到老，学到老’”为议题，探讨终身学习的必要性和方法。可采用社会调查、案例分析、同伴互助等方式，理解建设学习型社会、学习型大国的意义，探寻信息化条件下所需要的学习能力，为职业生涯发展奠定坚实基础。  |
| 6. 规划生涯，放飞理想（6学时）  |  |
| 6.1 了解中职学生的就业优势，掌握应对职业发展中心理冲突的方法，增强职业适应性，提高职业生涯规划执行力。<br><br>6.2 了解职业生涯发展评价要素，明确职业生涯规划评价标准，学会评价职业生涯规划。 | ◆ 以“‘水滴石穿’给我们怎样的启示”为议题，探讨职业生涯规划贵在坚持、难在坚持、成在坚持。可通过角色扮演、社会调查、人物访谈等活动，有针对性地调整入职心理状态和职业期待；可聘请优秀中职毕业生进行专题讲座，谈谈如何应对职场中出现的各种困难与挑战，主动适应职业岗位需要，发挥才能，作出贡献；可开展小组讨论活动，交流与分享各自的职业生涯规划。<br><br>◆ 以“怎样通过评价促进职业生涯发展”为议题，探讨科学评价职业生涯规划的重要性，明确国家需要和奉献社会是评价职业生涯规划的最高标准。可请企业人力资源专家进课堂，了解职业生涯规划评价的途径和形式，学会科学评价自己的职业生涯规划；可选取典型案例，分析职校优秀毕业生的职业生涯规划，感受职业生涯规划评价对自身成长的促进作用。 |

续表

| 内容要求   | 教学提示   |
|--|--|
| 6.3 了解调整职业生涯规划的重要性，把握职业生涯规划调整的时机，持续完善职业生涯规划，放飞理想，人人出彩。 | ◆ 以“为什么职业生涯规划要‘与时俱进’”为议题，探讨把握机遇、调整职业生涯规划的策略。可采用“头脑风暴”等方法，列举职业生涯规划过程中可能遇到的突发情况和应对措施，及时调整职业生涯规划方案，实现预期目标；可通过选取典型案例、邀请劳动模范进校园等活动，学习先进人物把握机遇、乘势而上，兢兢业业、恪尽职守的精神，增强实现梦想、人生出彩的信心。 |

### 【学业要求】

通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成热爱生活、珍惜生命、自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为职业生涯发展奠定基础。

### 3. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生广泛践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

| 内容要求   | 教学提示  |
|--|---|
| 1. 立足客观实际，树立人生理想（8学时）  |   |
| <p>1.1 了解马克思主义哲学的产生是人类思想史上的革命性变革，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，认识马克思主义哲学对人生发展的指导意义。</p> <p>1.2 理解世界统一于物质的原理，懂得客观规律性和主观能动性的辩证关系，坚持无神论，反对封建迷信，做到一切从实际出发、实事求是，奋发图强，开拓进取。</p> | <p>◆ 以“为什么说马克思主义哲学是我们的看家本领”为议题，探讨学好用好马克思主义哲学的意义。可搜集相关资料，分享生活中的哲理故事，归纳马克思主义哲学的特点，领会习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，讨论“学习哲学，终身受用”的道理。</p> <p>◆ 以“选择职业为什么既要从实际出发又要追求远大理想”为议题，探讨物质和意识的辩证关系。可通过阅读讨论马克思中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》，分享学习体会，根据社会需要与个人实际树立正确的人生理想。</p> <p>以“想问题办事情为什么既要量力而行又要尽力而为”为议题，探讨尊重客观规律与发挥主观能动性的辩证关系。可通过寻找先进榜样示范、“幸福是奋斗出来的”演讲比赛等活动，积极发掘自我潜力，增强自信自强意识。</p> <p>以“为什么坚持无神论”为议题，探讨如何加强科学世界观包括无神论的教育。可通过参观科技馆、博物馆，参加科普宣传等活动，了解国家宗教政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，相信科学、学习科学、传播科学，抵制封建迷信及各种有神论的影响。</p> |
| 2. 辩证看问题，走好人生路（10学时）   |   |
| <p>2.1 了解唯物辩证法与形而上学的根本对立，积极面对人生遇到的矛盾，在解决矛盾过程中不断成长。</p>   | <p>◆ 以“为什么不能回避矛盾”为议题，探讨矛盾在事物发展中的作用，领会矛盾分析法的意义，理解坚持问题导向的重要性。可采用搜集材料、主题班会、社会调查等形式，结合现实生活，说明我国当前社会主要矛盾的变化</p>  |

续表

| 内容要求  | 教学提示  |
|---|---|
| <p>2.2 懂得世界是普遍联系和永恒发展的，学会用联系和发展的观点认识和处理人生道路中的各种问题，坚定信心，脚踏实地走好人生路。</p>   | <p>及其意义；可通过分享生活中的具体事例，理解具体问题具体分析对解决社会及生活问题的重要性；可通过典型事例，讨论在新时代新征程推进中国式现代化历史进程中为什么要发扬斗争精神，增强历史主动。</p> <p>◆ 以“为什么个人不能孤立地生存和发展”为议题，探讨事物普遍联系的观点，理解坚持系统观念的重要性。可创设辨析性情境，剖析孤立地看问题的错误；可采用案例分析、讨论等方法，理解人生发展与自然、社会和人息息相关，学会在和谐共处中实现人生发展。</p> <p>以“为什么说人生发展不会是一帆风顺的”为议题，探讨事物发展是前进性和曲折性的统一。可通过案例分析、主题班会等形式，正确认识人生道路上的顺境和逆境，在生活实践中磨炼意志，形成乐观向上的人生态度。</p> |
| <p>3. 实践出真知，创新增才干（8学时）</p>  |   |
| <p>3.1 理解认识与实践的辩证关系，坚持实践第一的观点，倡导理论联系实际，做到知行合一，在实践中不断提高认识水平、增长才干。</p> <p>3.2 领悟透过现象看本质的重要性，学会识别假象，明辨是非，在揭示事物本质的过程中不断提高认识事物的能力。</p> | <p>◆ 以“人的正确思想是从哪里来的”为议题，探讨实践对认识的决定作用，认识坚持守正创新的重大意义。可结合专业实践学习，讨论职业能力是在实践中不断提升的；可搜集某种思想或理论对社会发展起促进或阻碍作用的案例，说明认识对实践的反作用。</p> <p>◆ 以“为什么眼见不一定为实”为议题，探讨现象与本质的辩证关系。可采取班级讨论会等形式，就现象与本质不符合的典型事例进行分析，不为假象所迷惑，学会透过现象认识本质，提高辨识真善美、假恶丑的能力。</p>  |

续表

| 内容要求   | 教学提示   |
|--|--|
| <b>4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值（10学时）</b>  |  |
| <p>4.1 认识社会存在与社会意识的辩证关系，理解人民群众在创造历史中的地位，领会坚持人民至上的重要性，树立正确的劳动观和为人民服务的意识。</p> <p>4.2 了解价值观对人们行为具有导向作用，理解个人价值与社会价值的关系，广泛践行社会主义核心价值观，在奉献社会中书写人生华章。</p> | <p>◆ 以“如果停止了物质生产，人类社会将会怎样”为议题，探讨生产劳动对于社会的重要意义。可组织主题班会，讨论“假设自己所学专业对应的行业领域停止工作一周，对日常生活会产生什么影响”，感受所学专业对社会生活的重要性。</p> <p>以“为什么说‘人民才是真正的英雄’”为议题，探讨人民群众是历史的创造者。可搜集材料，或观看影视作品，了解人民群众在革命、建设、改革中发挥的历史作用，感悟只有坚持人民立场，才能在为人民服务中实现人生价值。</p> <p>◆ 以“怎样才能不负青春”为议题，探讨在全面建设社会主义现代化国家中实现人生价值的途径。可寻找身边的榜样，学习劳动模范事迹，思考如何广泛践行社会主义核心价值观；可搜集本专业先进人物的事迹，分析其成功原因，认识人生的真正价值不在于索取而在于奉献。</p> |

### 【学业要求】

通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中作出正确的价值判断和行为选择，广泛践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

#### 4. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面推进依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治观念，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

| 内容要求  | 教学提示   |
|---|--|
| 1. 感悟道德力量（6学时）  |  |
| <p>1.1 了解道德与法律的关系，理解我国坚持依法治国和以德治国相结合的意义，领悟提高职业道德素质和法治素养对成长成才的意义。</p> <p>1.2 了解道德的特点和作用，体认中华民族优良道德传统，理解坚持马克思主义道德观、社会主义道德观，倡导共产主义道德，以及新时代加强思想道德建设的意义。</p> | <p>◆ 以“如何理解‘法安天下，德润人心’”为议题，探讨我国坚持依法治国和以德治国相结合的重要性。可列举事例、观看视频，理解道德和法律都是规范人们行为的规则，国家治理需要法律和道德协同发力；可结合具体事例说明新时代提高个人职业道德素质和法治素养的重要性和必要性。</p> <p>◆ 以“为什么说‘国无德不兴，人无德不立’”为议题，探讨道德对国家治理和人生发展的重要作用。可搜集、诵读道德格言，了解道德的内涵和特点，认识中华民族传统美德是中华民族生生不息的文化基因，理解社会主义道德深深植根于中华民族优良道德传统之中；可列举现实生活中事例，理解以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，始终保持公民道德建设的社会主义方向；可通过“寻找身边感动人物”“为道德榜样人物写颁奖词”等活动，感悟新时代对人才的思想道德素质提出的更高要求。</p> |

续表

| 内容要求  | 教学提示   |
|---|--|
| <p>1.3 了解社会公德、家庭美德、个人品德的主要内容，努力在社会上做一个好公民，在家庭里做一个好成员，在日常生活中养成好品行。</p>   | <p>◆ 以“如何让美德照亮人生”为议题，探讨道德建设与美好生活的关系。可通过读经典、唱歌曲、讲故事、谈感悟等方式，理解公民基本道德规范的内容及作用；可通过参与或举办“道德讲堂”活动，感悟幸福与道德的关系，认识生活因道德而美好的道理；可通过起草加强道德建设的倡议书或讨论健全公民道德公约，增强遵守社会公德的自觉性，抵制违背社会公德的行为；可通过“传承好家风好家训好家规”征文比赛或诵读家庭道德古语古训等活动，认识家庭成员在家庭中的权利和义务，自觉为构建幸福和睦家庭尽责任。</p>   |
| <p>2. 践行职业道德基本规范（8学时）</p>   |  |
| <p>2.1 了解职业道德的内涵、特点及时代变迁，理解职业道德对促进社会发展和个人岗位成才的必要性，阐释新时代新征程对高素质劳动者职业道德素质的要求。</p> <p>2.2 理解职业道德的主要内容和意义，增强职业道德意识，努力在工作中做一个好建设者。</p> | <p>◆ 以“为什么说职业道德是职业成功的必要保证”为议题，探讨职业道德对社会发展和个人岗位成才的作用。可搜集企业资料，了解本校优秀毕业生成才历程，讨论职业道德在促进社会发展和个人岗位成才中的重要作用；可搜集国家加快建设制造强国政策，结合所学专业的职业道德要求，了解职业道德基本规范，理解我国加快建设制造强国与高素质劳动者的关系，感悟职业道德对营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气的重要作用。</p> <p>◆ 以“如何做到‘干一行、爱一行、专一行’”为议题，探讨遵守爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会等职业道德的重要作用。可通过观看视频、事例分析、角色扮演、分组讨论等方式，理解爱岗敬业的意义，懂得乐业、勤业、精业的具体要求；可组织“诚信是否吃亏”讨论与演讲活动，阐释诚信对</p> |

续表

| 内容要求   | 教学提示   |
|--|--|
| <p>2.3 了解劳模精神、劳动精神、工匠精神的内涵，理解新时代弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的意义，充分认识劳动没有高低贵贱之分，任何职业都很光荣的道理，体会以先进模范引领道德风尚的作用。</p>                       | <p>个人、企业和社会的价值；可评析身边事例，理解办事公道的意义；可参加相关志愿服务活动，理解热情服务、奉献社会的基本要求，领悟为人民服务的时代价值。</p> <p>◆ 以“怎样才能平凡岗位上作出不平凡业绩”为议题，探讨践行劳模精神、劳动精神、工匠精神的途径和方法。可采用主题演讲、角色扮演等方式，感受劳动模范、大国工匠的榜样力量，养成良好职业行为习惯；可结合实习实训，弘扬和践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，感悟劳动的真谛和奋斗的快乐。</p>  |
| <p>3. 提升职业道德境界（4学时）</p>  |  |
| <p>3.1 了解职业礼仪与职业道德的关系，理解职业礼仪蕴含的道德意义，认识职业礼仪对职业道德行为养成的作用。</p> <p>3.2 掌握加强职业道德修养的基本方法，理解内省、慎独等修养方法在职业道德养成中的重要意义，提升职业道德境界。</p> | <p>◆ 以“为什么说‘人无礼，无以立’”为议题，探讨遵守职业礼仪的重要意义。可结合职业礼仪训练，了解所学专业的职业礼仪要求，理解遵守职业礼仪与职业道德之间的内在联系；可采用角色模拟、体会分享等方式，认识职业礼仪蕴含的道德意义，展示自己的职业风采，增强遵守职业礼仪规范的自觉性。</p> <p>◆ 以“如何向道德楷模看齐”为议题，探讨个人提升职业道德境界的途径和方法。可通过分享职业生活中的具体案例或搜集职业道德名言警句，感悟内省、慎独等对职业道德养成的作用；可通过搜集整理职业道德榜样事迹、邀请优秀毕业生回校做报告等方式，学习职业道德榜样并自觉落实到行动中，在日常生活中从小事做起，涵养职业道德，养成良好职业道德习惯。</p> |

续表

| 内容要求  | 教学提示  |
|---|---|
| <b>4. 坚持全面依法治国（4学时）</b>   |   |
| <p>4.1 懂得法治的科学内涵，了解我国法治建设的发展历程及成就，了解中国特色社会主义法律体系构成，知道建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家是坚持和发展中国特色社会主义的内在要求。</p> <p>4.2 理解科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的基本要求，描绘法治国家的愿景。</p> | <p>◆ 以“法治如何让生活更美好”为议题，探讨法治与生活的关系，认识全面依法治国的重要意义。可搜集素材并讨论法治在维护社会秩序、营造和谐安定的生活环境等方面的作用；可搜集反映我国法治建设的发展历程及成就的资料，通过制作手抄报或文章推送等方式，了解法治作为国家治理方式的演进过程，明确法治中国战略目标的重大意义。</p> <p>◆ 以“公民参与立法有哪些途径”为议题，探讨科学立法的基本要求。可通过开展制定班规等活动，体验有序参与规则制定的方式和途径；可通过观看人大会议的录像，或参与法律法规草案的征求意见活动，或模拟立法听证会，了解一部法的诞生过程，体会集思广益、民主参与、科学立法的意义。</p> <p>以“如何提高司法公信力”为议题，探讨严格执法、公正司法的基本要求。可参观法院、检察院、行政机关等司法、执法机关，模拟公安、城管等执法活动，感受严格执法和公平正义；可结合社会热点案件，对执法和司法中情、理、法的关系进行讨论，理解严格、规范、公正、文明执法对维护法律权威的价值。</p> <p>以“为什么说全民守法是法治的基础”为议题，探讨全民守法的重要性。列举公共场所吸烟、闯红灯、翻越道路护栏等违法现象并进行分析，理解全民守法的重要性的要求。</p> |

续表

| 内容要求   | 教学提示  |
|--|---|
| 5. 维护宪法尊严（4学时）   |   |
| <p>5.1 理解我国宪法的地位、作用和基本原则，分析公民基本权利与基本义务的关系，树立正确的权利与义务观。</p> <p>5.2 懂得宪法实施的意义，理解我国宪法监督制度，增强维护宪法尊严、保证宪法实施的意识。</p> | <p>◆ 以“我国为什么要设立宪法日”为议题，探讨宪法的地位、作用和基本原则。可绘制或以贴图形式完成我国法律体系图，解释宪法的地位及其与其他法律的关系；可搜集我国有关改善民生的举措，分析宪法对促进我国人权事业和各项社会事业发展的作用；可以组织“宪法与我们的生活有什么关系”的讨论会，领会宪法与生活的关系，学会正确处理权利与义务的关系。</p> <p>◆ 以“如何维护宪法尊严”为议题，探讨宪法的生命在于实施，宪法的权威也在于实施。可通过手抄报、微视频、漫画或海报制作等形式，开展宪法宣传活动，明确宪法至上，任何组织或者个人都不得有超越宪法和法律的特权；可观看国家工作人员就职时举行宪法宣誓活动的视频，感悟宪法尊严和权威；可搜集不尊重宪法或违反宪法的典型案例并开展小组讨论，增强自觉维护宪法尊严、保证宪法实施的意识。</p> |
| 6. 遵守法律规范（10学时）  |   |
| <p>6.1 阐释法律的特征和作用，分析法律与纪律的关系，了解违法行为的分类，增强遵纪守法意识。</p>   | <p>◆ 以“如何做一个遵纪守法的人”为议题，探讨违纪行为和违法行为的界线，增强遵纪守法意识。可结合校规校纪、企业行业规范，讨论遵纪守法的意义；可搜集、分析相关案例，制作宣传海报，认识不良行为的危害，探讨如何自觉抵制不良诱惑；可观看专题教育片，了解违法行为及其法律责任，预防青少年违法。</p>   |

续表

| 内容要求   | 教学提示   |
|--|--|
| <p>6.2 理解我国民法的基本原则，了解民事法律行为的有效条件，分析民事权利和民事责任，增强依法处理民事关系的意识。</p> <p>6.3 简述我国刑法的基本原则，解释犯罪的特征、了解犯罪的构成要件，了解犯罪种类和刑罚的目的，自觉预防犯罪。</p> <p>6.4 了解民事诉讼和行政诉讼的基本程序，懂得纠纷解决的诉讼及非诉讼方式，学会依法维权，做守法好公民。</p> | <p>◆ 以“为什么说民法保护着我们的一生”为议题，探讨民法的基本原则和民事法律行为的有效条件。可搜集体现平等、自愿、公平、诚实信用、守法和遵守公序良俗等原则的案例，领悟民法与我们的生活息息相关；可开展民法典知识竞赛，制作普法展板，增强依法处理民事关系的意识。</p> <p>以“如何维护人身权利和财产权利”为议题，探讨自然人的人身权、财产权的保护途径。可结合生活或职场的实例开展情景剧表演，体验在工作和生活中既要依法维护自己的合法权益，也要尊重他人的合法权益，懂得关爱他人；可以尝试草拟借条、买卖合同等，理解合同的订立程序和履行原则；可搜集诚信履约的经典案例并开展交流，懂得践行诚信与依法办事的重要性。</p> <p>◆ 以“如何自觉预防犯罪”为议题，探讨犯罪的特征和构成要件。可结合贴近学生生活与职业的案例开展“以案说法”活动，简要分析刑法的基本原则；可搜集典型案例开展小组讨论，解释犯罪的特征和构成要件，认识犯罪行为后果；可观看专题片，探讨自觉预防犯罪、善于与违法犯罪行为作斗争的方法，做到有勇有谋应对违法犯罪。</p> <p>◆ 以“如何依法维权”为议题，探讨纠纷解决的法律途径，学会选择依法维权的方式。可组织“我是法官”模拟法庭活动或观看庭审实录，了解民事诉讼和行政诉讼的基本程序，体会程序正义对维护公平正义的作用；可结合生活或职场的案例，尝试撰写民事诉状，了解</p> |

续表

| 内容要求 | 教学提示  |
|------|---|
|      | 民事诉讼的有关规定；可搜集和分析职场中常见的劳动纠纷等案件，学会求助律师等法律专业人士或专业机构，了解依法维权的各种方式。 |

### 【学业要求】

通过本部分内容的学习，学生能够理解全面推进依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

## （二）拓展模块

拓展模块由各地根据实际情况开设。各地可开设“法律与职业”“国家安全教育”等选修内容。下面列出的是“法律与职业”和“国家安全教育”的主要内容及教学要求。

### 1. 法律与职业

基于中职学生职业发展的实际需要，主要介绍劳动法、就业促进法、民法典合同编、劳动合同法、安全生产法、网络安全法、环境保护法、产品质量法、反不正当竞争法、民事诉讼法、劳动争议调解仲裁法等法律法规的基本原则和主要内容。引导学生在学习“职业道德与法治”的基础上，进一步学习职业生涯中常用的法律知识，正确认识有关的法律关系，依法行使权利、履行义务，依法解决纠纷，维护

合法权益，增强法治观念，提升法治素养，用尊法学法守法用法的实际行动，助力职业理想的实现，推动社会主义法治国家建设。

通过本部分内容的学习，学生能够掌握职业生涯中常用的法律知识；理解劳动法、民法典合同编、民事诉讼法等法律的基本原则；明确劳动就业、合同履行、安全生产、环境保护、市场竞争、民事诉讼、调解仲裁等活动中的法律关系；学会依法行使权利、履行义务，依法解决纠纷，维护合法权益，增强法治观念，积极同违法行为作斗争，展现新时代高素质劳动者的风采。

## 2. 国家安全教育

落实宪法和国家安全法的精神，阐释总体国家安全观，明确坚持总体国家安全观是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，阐明我们党治国理政的一个重大原则是统筹发展和安全，增强忧患意识，做到居安思危。帮助学生掌握国家安全法律知识和基本常识，牢固树立国家安全意识，强化政治安全、经济安全、军事安全、科技安全、文化安全、社会安全、国土安全、生态安全、资源安全、网络安全、人工智能安全、数据安全、核安全、海外利益安全、生物安全、太空安全、深海安全、极地安全等方面的教育，接受相关学习训练，增强维护国家安全的责任感和能力，依法履行维护国家安全的职责和义务。

通过本部分内容的学习，学生能够掌握国家安全法律知识和基本常识，了解总体国家安全观的主要内涵，理解坚持总体国家安全观的重要意义和基本要求，懂得国家安全是民族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提；能够认清国家安全形势，树立国家安全、人人有责的观念，增强危机忧患意识，强化爱国主义情感；能够遵守宪法、法律法规关于国家安全的规定，学会正确应对日常生活中突发安全事件的方法，履行维护国家安全的义务，不做有损国家安全的事，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全作出应有的贡献。

## 五、学业质量

### （一）学业质量内涵

学业质量是学生在完成本学科课程学习后学业成就的综合表现，体现课程目标的达成程度，反映核心素养发展状况。学业质量标准依据学科核心素养要求，结合结构化课程内容，描述学习结果的典型表现，整体标识和刻画学业质量的不同水平。

### （二）学业质量描述

中等职业学校思想政治课程学业质量水平分为2个层级，具体描述如下。

| 水平 | 质量描述  |
|----|---|
| 1  | 能列举典型事例，概述马克思主义中国化时代化的主要历程和中国特色社会主义的创立、发展、完善的主要过程，能概述没有中国共产党就没有新中国、只有社会主义才能救中国、只有社会主义才能发展中国。能引用中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设中的典型案例，阐述加强党的全面领导的重大意义，概述中国特色社会主义建设取得的重大成就和我国社会主义制度的 |

续表

| 水平 | 质量描述   |
|----|--|
|    | <p>优越性，阐述中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新成果。能把党和国家有关理论和政策，以宣传海报等多种形式，向社会宣传，能参与当地的普法宣传、文化宣传、生态保护、志愿服务等社会公益活动。</p> <p>能通过自我画像、写报告等方式，描述自己的优势和不足，接纳自己，初步确立符合社会需要和个人实际的职业理想，制订职业生涯规划，形成为实现职业理想、提升职业素养不断学习的习惯。能结合典型案例，分析其中存在的心理和行为问题，并列举解决问题的方法。在日常生活中，能调节自己的情绪，与他人友好相处。能识别校园欺凌、暴力和不良诱惑。积极参与志愿服务等活动，在服务社会的过程中展示职业技能，提升职业素养。</p> <p>能简要概述辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论的主要内容，并用其立场、观点和方法分析社会生活中的典型事件，能辨别什么是正确的、什么是错误的，什么是合理的、什么是不合理的。能结合典型事例，阐述实践出真知，说明人生成长需要确立正确人生理想，正确面对挑战，在实践中成长成才。能以黑板报、宣传海报、新媒体等方式宣传社会主义核心价值观，概述正确价值观对个人、社会和国家的重要意义。在典型案例中，能分清什么是符合社会主义核心价值观、什么是不符合社会主义核心价值观的现象，并参与社会实践，践行社会主义核心价值观。</p> <p>结合具体事例，在一般情境中，能辨别社会生活中的现象是否符合道德和法律规范，简述职业道德和法律规范的基本要求、法律是不可逾越的红线；结合社会主义核心价值观入法入规的事实，简述道德与法律的关系，阐述我国坚持依法治国和以德治国相结合的意义。通过列举劳动模范、大国工匠等先进人物的事迹，结合个人参加社会生活和职业实践的事例，简述提升职业道德修养和法治素养的方法，阐述劳模精神、劳动精神、工匠精神的基本内涵，说明提高职业道德修养和法治素养对个人成长的重要作用。列举现实生活中的典型事例，阐述宪法法律至上、法律面前人人平等的道理；</p> |

续表

| 水平 | 质量描述  |
|----|---|
|    | <p>通过实地参观或搜集相关资料，说明哪些行为是依法行使权利、履行义务的行为；在日常学习生活中，能守住道德底线，不触碰法律红线，兼顾个人、他人和集体利益。</p>   |
| 2  | <p>能引用历史事实，坚持逻辑和历史相统一的方法，比较完整地叙述马克思主义中国化时代化的主要历程和中国特色社会主义的创立、发展、完善的主要过程，能阐明没有中国共产党就没有新中国、只有社会主义才能救中国、只有社会主义才能发展中国的道理。能引用中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设中的鲜活案例，分析中国特色社会主义建设取得重大成就的基本经验、我国社会主义制度的优越性和加强党的全面领导的重要性，从理论上阐明中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新成果。能围绕学校或当地发展中的相关主题，搜集相关资料，规划、设计相关活动方案，积极依法有序参与，并能够提出合理化建议。</p> <p>能通过自我画像、写报告等方式，描述自己的优势和不足，悦纳自己，确立符合社会需要和个人实际的职业理想，制订切实可行的职业生涯规划，并根据外部环境的变化不断调整完善自己的职业生涯规划，为实现职业理想作出相应的知识和技能准备。能运用调控情绪、适应环境、应对挫折的方法，解决生活、学习、成长过程中存在的心理和行为问题。在日常生活中，能够与他人友好相处、为他人着想；发生矛盾时，能够有效调节自己的情绪，化解矛盾。能识别、防范和正确应对校园欺凌、暴力和不良诱惑。能根据自己专业，设计组织志愿服务活动，在服务社会过程中展示职业技能，提升职业素养。</p> <p>能阐述辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论的主要内容，并用其立场、观点和方法分析较为复杂的社会生活现象，辨析什么是正确的、什么是错误的，什么是合理的、什么是不合理的，能对错误观点进行批判。能通过分析社会生活或者职业发展的事例，阐述实践出真</p> |

续表

| 水平 | 质量描述  |
|----|---|
|    | <p>知，阐释理论对实践的引领作用，说明人生成长需要在实践中不断迎接挑战，坚定理想信念，积极把握人生发展机遇，在实践中成长成才。能以黑板报、宣传海报、新媒体等方式宣传社会主义核心价值观，阐述正确价值观对个人、社会和国家的重要意义。在复杂的具有挑战性的案例中，能分清什么是符合社会主义核心价值观、什么是不符合社会主义核心价值观的现象，并能对错误现象进行分析批判，能积极参与社会实践，自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>在复杂的具有挑战性的情境中，能辨别社会生活中的现象是否符合道德和法律规范，阐释职业道德和法律规范的基本要求、遵纪守法是公民的法律义务；结合我国坚持依法治国和以德治国相结合的措施与成就，阐述社会主义核心价值观的重要引领作用。通过访谈或搜集整理劳动模范、大国工匠等先进人物的事迹，运用提升职业道德修养和法治素养的方法，制定自己向先进人物学习的目标措施，阐释弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的意义，以及树立正确劳动观、职业观和成才观的重要性。面对复杂情境，能阐释坚持宪法法律至上、法律面前人人平等的道理及其意义；通过分析具体事例或引用自身经验，能阐述我国公民权利与义务是统一的；在日常学习生活中，能先人后己、先公后私，抵制不道德、不合法的行为，维护公共利益和秩序。</p> |

### （三）学业质量标准的应用

学业质量标准可以用来指导学校课程设计、教学和考试评价。中等职业学校思想政治学科学业质量水平1是完成思想政治课程学习后应该达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；学业质量水平2是参加职教高考等考试的学生应该达到的要求，是选拔性考试的命题依据。

## 六、课程实施

### （一）教学建议

上好思政课，关键在教师。教师要做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，积极推动思想政治课程改革创新，不断增强思想政治课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。在教学中，要遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，将核心素养培育贯穿于教—学—评全过程，激发学生学习兴趣，有效提高教学质量。

#### 1. 坚持正确育人导向，强化价值引领

教学要立足新时代新征程的新要求，结合中职学生知识水平、年龄特征、所学专业特点及相关行业和产业发展情况，强化社会主义核心价值观的价值引领，用社会主义核心价值观铸魂育人，通过创新教学方式方法，引导学生在情境体验、问题辨析、社会实践过程中，学会理性面对不同观点，作出正确价值判断与行为选择，

坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同。

## 2. 准确理解学科核心素养，科学制定教学目标

思想政治学科核心素养是课程目标的集中体现，在制定教学目标时要准确理解学科核心素养的内涵及表现，理解五个核心素养要素之间各有侧重又相互联系的关系，促进学科核心素养的达成；要结合具体教学内容和特定教学任务，思考相应学科核心素养在教学中的结合点、落脚点；关注学科核心素养目标在教学中的落实，研究其融入教学内容和教学过程的具体方式及载体。在此基础上，结合学情，科学设置具体、适切、可操作的教学目标，使学科核心素养培育贯穿于教学全过程，实现知、情、意、行的统一。

## 3. 采用多样化教学方法，注重议题引领下的探讨式和体验性学习

从中职学生实际出发，加强对学生思想、心理及关心的热点难点问题研究，因材施教，采用案例式教学、体验式教学、互动式教学等多种方法；通过小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等多种方式，把思政课的道理讲准、讲深、讲透、讲活，让学生真学、真懂、真信、真用。

基于学科核心素养的目标要求，围绕议题设计活动进行教学，促进学生学习方式的转变。创设生动直观而又富于启迪性的真实问题情境，激发学生的学习兴趣。充分发挥学生主体作用，注重引导其在活动体验、合作探讨中学习。议题的确定应既包含学科课程具体内容，又展示价值判断的基本观点，体现教学重点和难点；既要了解学生对议题相关问题的认识状况及原有经验，又要了解议题的实践价值，引导学生正确面对生活、职场中的各种现实问题，提高教学的针对性。

议题活动设计应有明确目标和清晰思路，统筹议题涉及的主要内容和相关知识，引导学生自主探讨、感悟内化、实践体验。

#### 4. 加强社会实践，善用思想政治教育社会大课堂

教学中要注重思政课的实践性特点，注意推动思政小课堂与社会大课堂相结合，各类课程与思政课相互配合、同向同行；要围绕新时代生动鲜活的实践成就，推动党的创新理论融入思政课。结合实际，开展志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问、实习实训以及各种职业体验等社会实践活动。开展社会实践活动，要从学生职业发展需要出发，注重通过实践教学基地、校企合作企业资源的开发与利用，丰富教学内容，引导学生通过亲历某种情境或事件，获得直接的认知和情感经验，更好地理解 and 掌握抽象的理论知识，加深学生对社会、职业的认识与理解，培养学生的实践能力和创新精神，做到学思用贯通、知信行统一。

#### 5. 运用现代信息技术，赋能课堂教学

各地根据实际，充分利用大数据、人工智能等现代信息技术，探索线上线下混合式教学，形成有意义的互动学习环境，采取远程协作、实时互动、移动学习等信息化教学形式，引导学生体验开放式学习，促进教与学、教与教、学与学的全面互动，提升教学效果。

## （二）学业水平评价

### 1. 学业评价

#### （1）评价原则

导向性原则。坚持正确的政治方向和育人导向，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代高素质劳动者和技术技能人才。

整体性原则。围绕课程目标，依据课程的内容要求、学业要求和学业质量标准，对学生学习的各方面、各环节作出多角度、全方位的综合评价，全面准确地考查学生学科核心素养发展水平。

发展性原则。立足学生实际，尊重个性差异，重视学生在学习过程中的努力和进步，激发学生积极性、创造性和发展潜能，促进学生成长。

## （2）评价主体

倡导多元主体评价。要发挥教师、学生、学校、家长、企业、社会等不同主体的作用，从不同视角进行评价。教师要发挥评价的主导作用，创新评价学生学习的方式；要确立学生评价主体地位，促进学生自我教育、自我反思、自我提高，倡导同伴评价，发挥学生共同体作用，促进学生相互激励、相互帮助、共同成长；学校要探索形成与“大思政课”建设相适应的多方协同的评价体系；鼓励家长、社会、企业相关人员等参与到评价过程中，形成多元主体共同参与的评价方式，形成育人合力。

## （3）评价方式

结合教学实际，更好发挥过程评价、结果评价、增值评价和综合评价的作用。过程评价重点评估学生学习思想政治课程中的努力与进步，可以采用课堂展示、观察记录、学习日志、成长档案袋等方式；结果评价重点考察学科核心素养发展水平，可以采用单元测试、期末考试、实践报告、小论文、演示文稿、课堂讨论等方式；增值评价和综合评价重点关注学生的政治立场、价值观和社会实践能力方面的提升，促进学生发展。

## （4）评价结果

思想政治课程的评价，主要衡量学生达到课程标准规定的学习要求的程度，是评定学生学业水平的重要依据，是促进学生成长、教师专业水平发展和提高教学质量的重要手段，也是职教高考等考试的重

要参照。学校应将思政课学习实践情况纳入学生综合素质评价，探索记入本人档案，作为学生评奖评优和升学就业推荐的重要标准，作为加入中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。

## 2. 考试命题建议

### (1) 指导思想和总体要求

思想政治课程考试命题要坚持正确的政治方向和价值导向，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，坚持核心素养立意，整体考查学生政治认同、职业精神、法治观念、健全人格、公共参与等学科核心素养的发展状况，突出职业教育特色，运用多种评价方式，促进教—学—评有机衔接，使考试评价更加全面客观有效，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生健康成长和全面发展。

### (2) 内容范围和结构形式

思想政治课程每个基础模块的考试（考查），结合学生在课堂上的平时表现，一般在学期末采用纸笔测试（开卷或闭卷）和社会实践相结合的形式。学业水平考试（考查）应涵盖所有基础模块内容，一般在中职二年级下学期，采用闭卷纸笔测试形式。考试（考查）以百分制成绩或等级方式（如优秀、良好、合格、不合格）呈现，鼓励探索多种科学有效的评价形式。

纸笔测试题型为选择题和非选择题两类，其中选择题采用结合情境材料的组合型和非组合型单选题，非选择题可采用结合情境材料的说明题、论述题、辨析题、分析题等，倡导采用写小论文、撰写调研报告、研制宣传海报等开放性、多样性的题型。要根据考试目标，合理确定选择题和非选择题的比例。

### (3) 试题要求和评分标准

试题命制要坚持正确政治方向和价值导向，准确把握学科核心

素养内涵和学生学业质量表现的关键特征，创设富有教育性、典型性、适宜性的真实情境，设置有助于展现学生不同素养水平的典型学科任务，以考察学生完成任务中所表现出来的价值观、必备品格和关键能力。

试题评分标准应与试题考查目标、设问相一致，符合学业质量标准；表述要科学准确，简明扼要，条理清晰。选择题应根据试题的预设分值确定评分标准；非选择题对照命题目标制定评分标准，从观点、论据、语言表达、逻辑条理等方面关注学生作答过程的整体表现，不同等级特征表现的描述应准确清晰。在保证答案科学性的前提下，鼓励设置开放性、创新性的答案。

### **（三）教材编写要求**

#### **1. 坚持正确育人方向，落实立德树人根本任务**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为引领，以培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才为主要目标；突出政治性、时代性、科学性，及时反映马克思主义中国化时代化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展；通过运用新时代伟大变革成功案例等鲜活素材，阐述新时代中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明等相关内容，彰显正确的政治方向和理论导向，传递中国价值，强化中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信等相关内容的安排，努力打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。

#### **2. 依据课程标准，凸显学科核心素养培育**

依据课程标准，以培育思想政治学科核心素养为主导，体现思想

政治课程的性质和特点，反映新一轮课程改革的理念。在课时安排与框架结构、内容选择与呈现方式、学科知识与核心素养等方面，全面落实课程标准的要求。通过情境、议题、活动和栏目的设置，以情境体验和实践活动为切入点，引导学生通过思考理解和掌握基本概念、基本理论、基本要求，有利于教师的教学活动和学生的自主学习，实现知、情、意、行的统一。

### 3. 立足中职学生实际，体现职业教育特点

着眼于职业教育人才培养的目标，针对中职学生的学习特点和需求，选择反映经济社会最新发展和贴近学生实际生活的鲜活案例，设计知行合一、学以致用活动内容，利用线上线下结合的教学资源，引导学生树立职业理想，坚定立足岗位成才的信念，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，增强职业教育适应性和实效性。

### 4. 创新呈现方式，增强可读性和吸引力

符合学生认知特点，避免呆板说教式、成人化呈现方式。正文与辅文要有机衔接、相互补充，结构清晰、逻辑性强，语言准确、简洁生动。栏目要有利于开放性教学，提供多种课内外探究活动的设计。采取深入浅出、通俗易懂的叙述方式和图文并茂、装帧美观的呈现形式。

## （四）课程资源建设

### 1. 课程资源的开发

课程资源应以课程标准为依据，内容要有深厚的历史底蕴、鲜明的时代特点等，同时彰显中国立场，开拓国际视野。根据“大思政课”建设的要求，充分挖掘地方红色文化、乡土资源、校史资源，

感悟以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，如载人航天精神、劳模精神、劳动精神、工匠精神、科学家精神等。课程资源的形式应多样化，以满足教师和学生的个性化需求。要开发适合中职学校需求的学生学习用书、教师参考用书等纸质资源，有针对性地开发图片、音频、视频、课件等教学素材，以及微课、专题网站、在线开放课程等集成的数字化课程资源，加强优质教学辅助资源包建设。要关注图书馆、校史馆等校内资源建设，关注科技场馆、博物馆等社会场馆的育人价值，以及地方特色教育资源，开发各具特色的教学资源。

## 2. 课程资源的利用

要结合教材，用好课程资源，充分挖掘资源的育人价值。要选准课程资源，有利于教师进行创造性的教学，有益于学生潜能的发挥，满足不同类型学生发展的需求。要善于把课程资源转化为教学案例和教学素材，推动教材体系向教学体系的转化，同时推动教师更新教学观念，改进教学方式，提升教学的针对性和实效性。要用好数字化资源平台，广泛汇聚各类优质思政课数字化教学资源，促进优质资源共建共享，强化专家引领、名师带动、示范培训、在线交流研学，逐步实现地区之间、学校之间的资源互补和资源共享。

## 3. 课程资源的管理

课程资源按照“谁开发、谁使用、谁审查”的原则，以及“凡编必审”“凡选必审”的要求，加强对资源的审查和管理。教育行政部门、教研机构组织相关力量建设课程网站、平台，为教师开发利用教学资源和开展信息化教学提供必要的条件保障。

## （五）对地方与学校实施本课程的要求

### 1. 地方教育行政部门实施本课程的要求

地方教育行政部门负责本地区中等职业学校思想政治课程实施的统筹规划与管理督查。要把落实课程标准情况纳入学校党的建设考核、办学质量等指标体系中，督促学校全面落实课程标准要求。要保证课程开齐开足，加强对思政课教学管理并实行质量监控。要根据行业、地方和学校的特点与需求，加强思政课教师队伍建设，提高思政课教师专职化专业化水平，严把选聘政治关、师德关、业务关，让有理想的人讲理想，有信仰的人讲信仰，师德高尚的人讲思政课，加大思政课教师专业能力培训力度。

### 2. 地方教学研究部门实施本课程的要求

地方教学研究部门负责本地区中等职业学校思想政治课程实施的教学研究与业务指导。教研人员要围绕课程实施，加强研究、指导与服务，加强教师培训和集体备课，促进教师更新课程理念和知识结构，转变教学方式，提升课程育人效果。

### 3. 学校实施本课程的要求

学校要建立健全党组织抓思政课工作机制，学校党组织书记、校长要带头走进思政课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师，为高质量开好思政课创造必要条件。要全面落实课程标准要求，开齐开足必修课程，结合自身特点开好选修课程。把思政课建设所需经费纳入年度预算，重点支持思政课教师的学术交流、专业发展、宣传表彰、实践研修等。要为思政课教师结合本地实际，开发当地思政课程资源创造条件。要加强思政教研室（组）建设，推进思政课集体备课制度，加强思政课教学过程管理，发挥思政课教师在课程思政和全员育人中的作用。