

人力资源和社会保障部司局函件

**关于印发《国家技能人才培养标准编制指南（试行）》和
《一体化课程规范开发技术规程（试行）》的通知**

人社职司便函[2013]10号

各省、自治区、直辖市及新疆建设兵团人力资源社会保障厅（局）：

为构建国家技能人才培养标准体系框架，规范技工院校等职业院校技能人才培养工作，有效推进技工院校一体化课程教学改革，在总结一体化课程教学改革试点工作经验的基础上，我司组织专家研究制定了《国家技能人才培养标准编制指南（试行）》（以下简称“《指南》”）和《一体化课程规范开发技术规程（试行）》（以下简称“《规程》”），现印发试行。

《指南》是制定各专业国家技能人才培养标准的依据，明确了如何确定并撰写不同专业技能人才培养目标、培养要求、培养模式、培养条件及培养质量等内容。《规程》是开发技工院校各专业一体化课程规范的依据，明确了如何确定并撰写不同专业的专业基本信息、培养目标、课程安排、课程标准、实施建议、考核与评价建议等内容。

我部将按照《指南》和《规程》的要求，统一组织开发各专业技能人才培养标准、一体化课程规范、工作页等教学资源。各地要督导一体化课程教学改革试点学校认真贯彻落实好试点方案和相关要求，统一使用我部组织开发的课程标准和作品页。未列入试点的学校和专业，要按照我部原有教学计划大纲要求，规范使用公共课和专业课教材实施教学。

附件：

1. 国家技能人才培养标准编制指南（试行）
2. 一体化课程规范开发技术规程（试行）

人力资源社会保障部职业能力建设司

2013年4月6日

附件：

国家技能人才培养标准编制指南（试行）

人力资源和社会保障部职业能力建设司

2013年4月编制

目 录

1 总则

1.1 目的

1.2 适用范围

1.3 术语

1.4 编制原则

2 结构

3 内容编制要求

3.1 培养目标及编制要求

3.2 培养要求及编制要求

3.3 培养模式及编制要求

3.4 培养条件及编制要求

3.5 培养质量及编制要求

4 编制流程

附件

1 总则

1.1 目的

本指南旨在进一步规范技能人才培养行为，形成以综合职业能力培养为核心的技能人才朋友体系，提高技能人才培养质量，指导相关专业的专家编制《000专业国家技能培养标准》，并为一体化课程规范的开发提供依据。

1.2 适用范围

依据本指南开发的《000专业国家技能人才培养标准》适用于以培养技能人才为主的职业院校、技工院校和相关职业培训机构。

1.3 术语

1.3.1 技能人才

掌握专门知识和技能，具有初级及以上职业资格，具备相应的实践（实习）工作经验，并在生产、服务、管理一线工作中能够独立（或合作）完成实际工作的人员。

1.3.2 技能人才培养标准

针对各类技工院校和职业院校技能人才培养工作制定的以技能人才培养目标、培养要求、培养模式、培养条件及培养质量为主要内容的规范性文件。

1.3.3 职业能力

再真实的工作情境中整体化地解决综合性专业问题的能力，是人们从事一个或若干个相近职业所必备的本领，是通用能力和专业能力的综合。

1.3.4 通用能力

从事相应职业所应具备的社会能力和方法能力，包括职业素养、与人交流、与人合作、自我学习、解决问题、信息处理、数字应用、外语应用、创新能力、管理能力。

1.3.5 专业能力

是人们运用知识和技能解决某一特定职业工作中实际问题的能力，包括工作标准的把握、工作方法的运用、劳动工具的使用、劳动材料的选择等。

1.3.6 典型工作任务

通过实践专家访谈会确定的，具备完整的工作过程和工作要素的综合性任务，对从事一个职业（岗位群）具有典型意义，是职业院校课程开发的依据。

1.3.7 代表性工作任务

实践专家再职业成长过程中从事的有挑战性的、能促进职业能力发展的岗位具体任务。

1.4 编制原则

1.4.1 科学性原则

以就业为导向,遵循技能人才成长和职业能力发展规律,充分体现职业特征,满足用人单位需求和技能人才职业生涯发展需要。

1.4.2 操作性原则

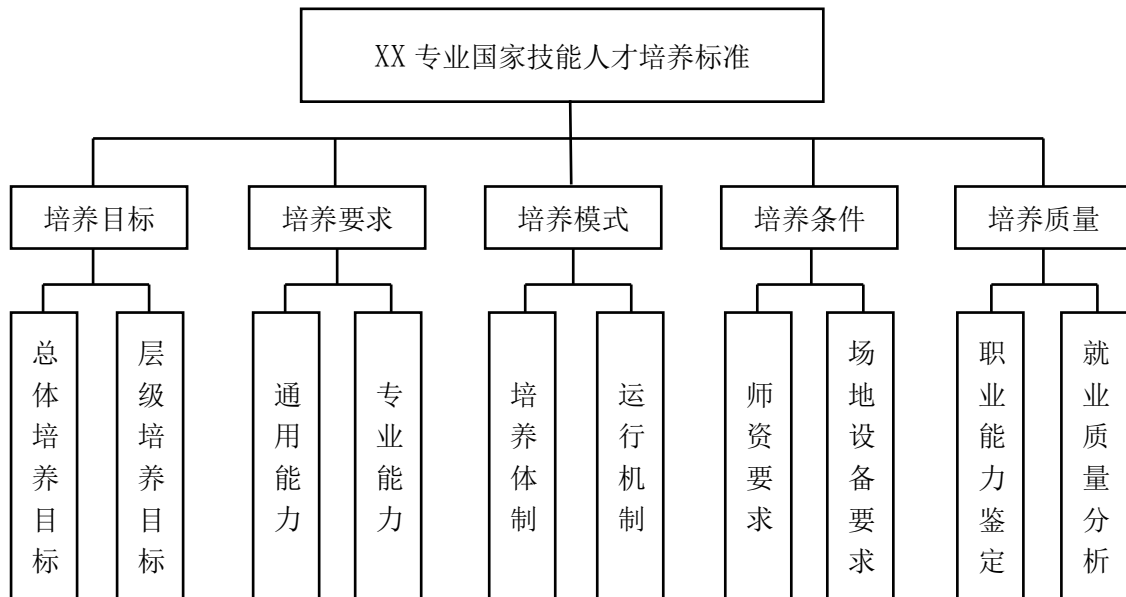
各项要求应具体、明确、清晰、可实践、可检测。

1.4.3 规范性原则

所用术语、符号符合国家有关标准、技术规范要求,文字表述精炼准确、层次清晰。

2 结构

国家技能人才培养标准包括培养目标、培养要求、培养模式、培养条件、培养质量等五方面内容,其结构见下图:



国家技能人才培养标准结构图

3 内容编制要求

3.1 培养目标及编制要求

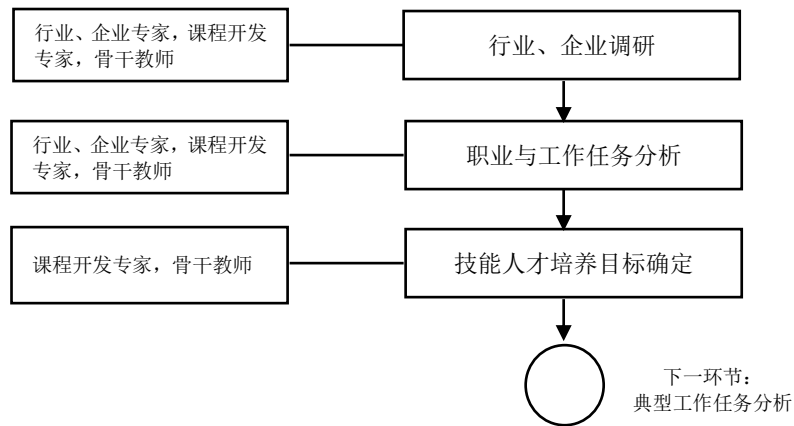
3.1.1 培养目标

(1) 培养目标应包含总体目标和层级目标两部分，其中层级培养目标包括中级技能人才培养目标、高级技能人才培养目标及预备技师（技师）培养目标。

(2) 培养目标编写体例为：“培养面向 XX 类型行业、企业就业，适应 XX 职业及相关工种和岗位群工作，胜任 XX 工作任务，具备 XX 职业素养，达到 XX 职业资格要求的技能人才。”

3.1.2 编制要求

(1) 技能人才培养目标的编制通过职业与工作调研分析确定，其具体操作流程见下图：



职业与工作调研分析流程图

(2) 职业与工作调研分析的工作步骤及要求见下表：

职业与工作调研分析的工作步骤及要求表

工作步骤	工作要求
行业、企业调研	<ul style="list-style-type: none"> ● 调研的企业须涵盖本职业（岗位群）所涉及的各类企业及相关行业协会。 ● 调研的对象应涵盖企业生产、管理、服务一线各层级技能人才、技术主管、人力资源主管等。 ● 调研的内容应包括行业、企业发展现状与趋势，技能人才需求状况，以及岗位工作内容和要求等。
职业与工作任务分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 描述各层级技能人才的职业能力要求及职业素养。 ● 对照国家职业标准，确定各层级技能人才应达到的一般性的职业资格要求。
技能人才培养目标确定	<ul style="list-style-type: none"> ● 培养目标应清晰界定各层级技能人才的能力特征。 ● 中级技能人才应熟练掌握操作规范和工作流程，能按照工作要求及工作程序，独立或合作完成岗位工作任务。 ● 高级技能人才应具有较高的专业知识和技能水平，在实际工作中能高效地完成工作任务，独立解决非常规性专业问题，具有较强的职业适应力。

工作步骤	工作要求
	<ul style="list-style-type: none"> 预备技师（技师）应掌握精湛的技艺，具有独立解决复杂性、关键性和创新性问题的能力，具备一定的工作设计能力。

3.2 培养要求及编制要求

3.2.1 培养要求

(1) 培养要求规定从事某一职业活动应具备的职业能力，包含通用能力和完成典型工作任务所需的专业能力。

(2) 培养要求编写体例见下表：

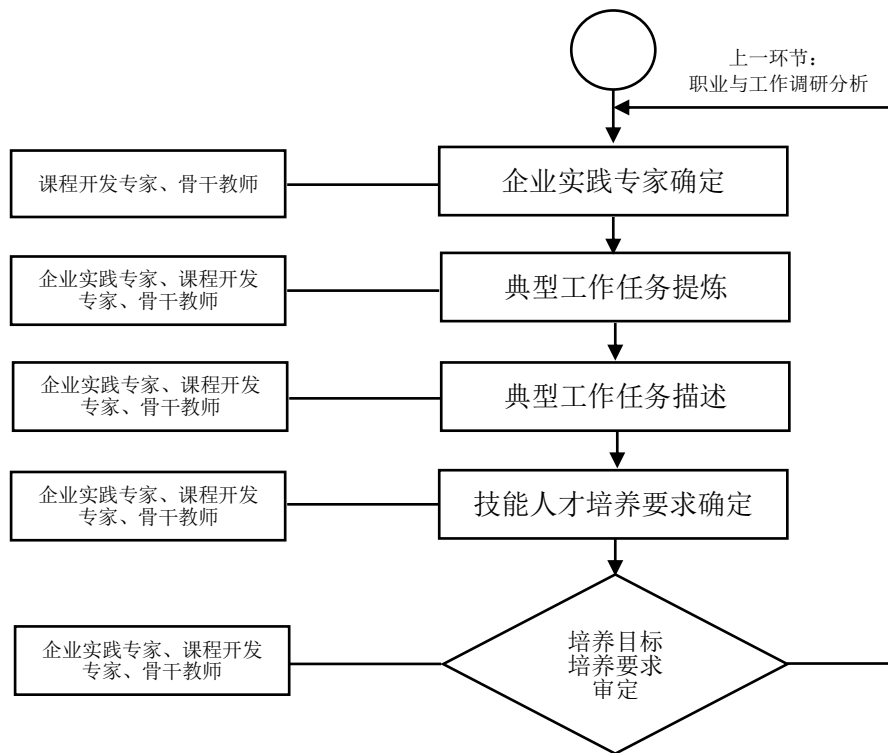
XX 专业技能人才培养要求表

技能人才层级	典型工作任务	职业能力要求

(3) 如需强化通用能力的培养，可提出有针对性的培养措施与建议。

3.2.2 编制要求

(1) 技能人才培养要求的编制通过典型工作任务分析确定，其具体操作流程见下图：



典型工作任务分析工作流程图

(2) 典型工作任务分析的工作步骤及要求见下表:

典型工作任务分析的工作步骤及要求表

工作步骤	工作要求
企业实践专家确定	<ul style="list-style-type: none"> ● 实践专家应来自不同类型的代表性企业, 包括各等级技术工人、技术骨干或基层管理人员等 ● 实践专家具有职业院校学习经历, 应具有丰富一线工作经验, 人数以 10~15 人为宜, 其中 2/3 有 5-10 年本职业工作经验, 1/3 有 10 年以上本职业工作经验。
典型工作任务提炼	<ul style="list-style-type: none"> ● 按会议议程召开实践专家访谈会, 提炼典型工作任务。 ● 访谈会议议程应包含主持人介绍访谈会目的意义、实践专家填写个人职业发展历程、代表性工作任务举例、典型工作任务提炼。 ● 访谈会所用表格见《企业技能人才职业发展历程自我分析表》(附件 1)、《典型工作任务列表》(附件 2)。
典型工作任务描述	<ul style="list-style-type: none"> ● 组织实践专家分析典型工作任务的内涵及其工作要求, 按要求描述典型工作任务。 ● 典型工作任务描述所用表格见《典型工作任务描述表》(附件 3)。
技能人才培养要求确定	<ul style="list-style-type: none"> ● 汇总所有《典型工作任务描述表》, 分析其职业能力要求, 填写《00 专业技能人才培养要求表》(附件 4)。
培养目标、培养要求审定	<ul style="list-style-type: none"> ● 组织行业、企业专家, 课程开发专家, 骨干教师三类人员共同审定。

(3) 典型工作任务应按下表中要求描述:

典型工作任务描述表

典型工作任务名称	写法: 名词+动词	
典型工作任务描述		
<p>典型工作任务描述包括工作内容、工作主体、工作过程和各项要求(规范)四个要素</p> <p>1、工作范畴: 做什么, 即生产哪些产品或提供哪些服务。</p> <p>2、工作主体: 谁来做, 即这类工作由那类企业的哪些岗位人员完成。</p> <p>3、工作过程: 如何做, 可按照计划、实施、工作结果的检查和评价等环节描述。</p> <p>4、工作要求: 如何做好, 即完成任务所应遵循的标准、规范或合同要求。</p>		
<p>工作对象:</p> <p>概述工作过程以及过程中涉及的材料、产品、人员等。</p>	<p>工具、材料、设备与资料:</p> <p>完成任务所使用的设备设施、仪器仪表、工具材料、文献资料等。</p> <p>工作方法:</p> <p>列举各工作环节所需要的工作层面、组织层面或技术层面的方法。</p> <p>劳动组织方式:</p> <p>完成工作任务的分工方式。如工作方式安排(独立或合作), 与其他职业或部门的合作关系及分界等。</p>	<p>工作要求:</p> <p>完成工作任务各环节应遵循的规范、标准和要求。如产品质量标准、行业技术标准、企业要求、客户要求、对从业者的要求等</p>
职业能力要求		
<p>写法: 完成工作任务应具备的职业能力, 可按照“依据 xx 工作标准或工作规范, 完成 xx 工作, 形成 xx 成果”的逻辑解构进行描述。</p>		
代表性工作任务		

任务名称	任务描述	工作时间
写法：名词+动词	重点描述工作任务的主义内容和工作过程。	完成该任务需要的工作时间。

3.3 培养模式及编制要求

3.3.1 培养模式

培养模式包括技能人才培养体制和运行机制两部分。技能人才培养宜采用校企合作人才培养模式，即以市场需求和促进就业为导向，充分发挥企业和学校两方面的人才培养优势，学校与对口行业、企业紧密合作培养技能人才。

3.3.2 编制要求

(1) 培养体制应描述校企合作的管理形式、操作方法以及双方的责、权、利。

(2) 运行机制应描述校企双方在招生就业、人才培养、师资队伍、场地设备等环节的具体合作方式。

3.4 培养条件及编制要求

3.4.1 培养条件

培养条件应包括师资、场地设备、教学资源、教学管理制度等要求。

3.4.2 编制要求

(1) 师资要求应描述师资队伍解构及其能力要求，其中一体化教师要求根据《一体化教师标准》制定。

(2) 场地设备应满足融理论教学与实践教学、学习过程与工作过程为一体的校内外教学环境的要求。

(3) 教学资源应描述教师教学和学生学习所必须的材料。

(4) 教学管理制度应描述保证教学有效运行的制度文件，包括学籍管理制度、教学管理制度、实习制度、工作室（站）制度等。

3.5 培养质量及编制要求

3.5.1 培养质量

培养质量监控应采取职业技能鉴定、就业质量分析等方式。

3.5.2 编制要求

对技能人才培养质量实施有效的督导、评估和反馈。建立评价主体多元、评价形式多样、组织严密、科学合理的技能人才培养质量评价制度。

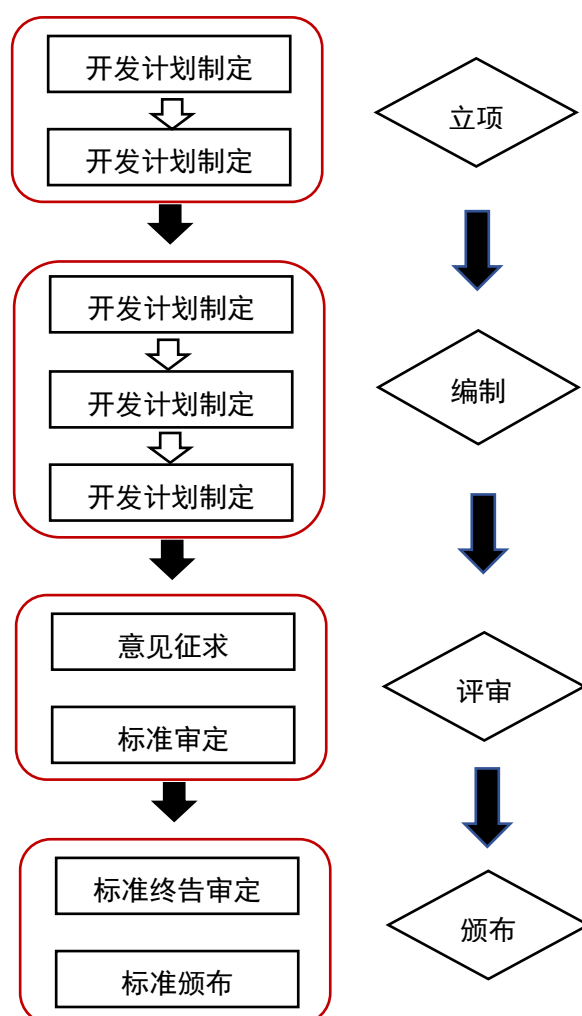
(1) 职业技能鉴定主义描述学生按照国家规定采用课程认证或社会化等方式完成职业技能鉴定，取得相应等级职业资格证书的情况，以及所达到的职业技能水平。

(2) 就业质量分析应描述毕业生就业后多长时间内通过何种方式评价毕业生的就业质量，包括就业率、专业对口就业率、稳定就业率和就业后的待遇水平以及用人单位的满意度。

(3) 可适当采取职业能力测评的方式，着重测试学生是否达到了培养目标，是否符合行业企业对技能人才的要求。职业能力测评方案可参照国内外职业能力测评理论和技术编制。

4 编制流程

国家技能人才培养标准编制流程包括立项、编制、评审、颁布四个步骤，具体流程见下图：



国家技能人才培养标准编制流程图

附件

- 1、企业技能人才职业发展历程自我分析表
- 2、典型工作任务列表
- 3、典型工作任务描述表
- 4、XX 专业技能人才培养要求表

附件 1

企业技能人才职业发展历程自我分析表

将本人从事本职业工作到成为实践专家的 职业发展历程划分成若干阶段（最多 5 个）		为每一阶段列举出 3-4 个实际从事过的、有代表性的 工作任务实例。 这些任务一般都是由挑战性的，而且完成工作的过程 能够促进职业能力发展
起止年份	职业发展阶段	列举具有代表性的工作任务
		任务 1:
		任务 2:
		任务 3:
		任务 4:
		任务 1:
		任务 2:
		任务 3:
		任务 4:
		任务 1:
		任务 2:
		任务 3:
		任务 4:
		任务 1:
		任务 2:
		任务 3:
		任务 4:
		任务 1:
		任务 2:
		任务 3:
		任务 4:

附件 2

典型工作任务列表

职业发展阶段	典型工作任务	代表性工作任务举例
中级		
高级		
预备技师 (技师)		

附件 3

典型工作任务描述表

典型工作任务名称		
典型工作任务描述		
工作对象：	工具、材料、设备与资料： 工作方法： 劳动组织方式：	工作要求：
职业能力要求		
代表性工作任务		
任务名称	任务描述	工作时间

附件 4

XX 专业技能人才培养要求表

技能人才层级	典型工作任务	职业能力要求
中级技能人才	典型工作任务 1	
	典型工作任务 2	
	
	典型工作任务 n	
高级技能人才	典型工作任务 1	
	典型工作任务 2	
	
	典型工作任务 n	
预备技师（技师）	典型工作任务 1	
	典型工作任务 2	
	
	典型工作任务 n	