

中等职业学校 历史课程标准

日常修订版

(2020年版2025年修订)

目 录

一、课程性质与任务	1
二、课程目标	2
(一) 学科核心素养	2
(二) 目标要求	4
三、课程结构	6
(一) 课程模块	6
(二) 学时安排	7
四、课程内容	8
(一) 基础模块	8
(二) 拓展模块	22

五、学业质量 26

- (一) 学业质量内涵 / 26
- (二) 学业质量描述 / 26
- (三) 学业质量标准的应用 / 28

六、课程实施 29

- (一) 教学建议 / 29
- (二) 学业水平评价 / 32
- (三) 教材编写要求 / 35
- (四) 课程资源开发与利用 / 36
- (五) 对地方与学校实施本课程的要求 / 38

一、课程性质与任务

历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的学科。历史学是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产，提高公民文化素质等方面起着不可替代的重要作用。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，总结历史经验教训，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。

中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文明成果；从历史角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，坚定历史自信，增强历史使命感和社会责任感；弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；完善人格，养成职业精神，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、课程目标

（一）学科核心素养

学科核心素养是学生通过学科学习与运用而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是学科育人价值的集中体现。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。

1. 唯物史观

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论。

人类对历史的认识是由表及里、逐渐深化的，要透过纷杂的历史表象认识历史的本质，科学的历史观和方法论非常重要。唯物史观使历史学成为一门科学，只有运用唯物史观的立场、观点和方法，才能对历史有全面、客观的认识。

2. 时空观念

时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析意识和思维方式。

任何史事都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的，只有在特定的时空框架中，才可能对史事有准确的判断和理解。

3. 史料实证

史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度、能力与方法。

客观历史过程是不可逆的，认识历史主要依靠现存的史料。要形成对历史正确、客观的认识，必须重视史料的搜集、整理和辨析，去伪存真。

4. 历史解释

历史解释是指在一定历史观的指导下，以史料为依据，对史事进行理性分析和科学评判的态度、能力与方法。

所有历史叙述在本质上都是对历史的解释，包含了陈述者的主观认识。人们在唯物史观指导下，通过对史料的搜集、整理和辨析，全面、客观、辩证地理解和解释历史，揭示其表象背后的深层因果关系，不断接近历史真实。

5. 家国情怀

家国情怀是学习和探究历史应具有的人文追求，蕴含了对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义的认同感，以及爱家乡、爱祖国的情感。

学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，自觉提升境界、培育志向、激励担当，以建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴和推动人类社会进步为使命。

上述五个方面是有机的整体。其中，唯物史观是历史学习的理论

指引，时空观念是历史学科本质的体现，史料实证是历史学习的必备技能，历史解释是培养历史思维与表达能力的基本要求，家国情怀体现了历史学习的价值追求。通过学科核心素养的培育，达到立德树人的目标。

（二）目标要求

中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的决定性作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。

2. 了解特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；了解划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。

3. 认识史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理史料，并能辨别史料的真实性，运用可信的史料作为历史论述的证据；能够在对待现实问题时秉持全面客观的态度和实证精神。

4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。

5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；树立正确的民族观，能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，增强对中华民族的认同感和自豪感，铸牢中华民族共同体意识；树立正确的文化观，认同并传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，认识中华文明的历史价值和现实意义；理解和践行社会主义核心价值观，拥护中国共产党领导，牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，形成开阔的国际视野和人类命运共同体意识。能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、课程结构

根据中等职业学校公共基础课程方案、历史学科核心素养与课程目标、技术技能人才成长规律、中等职业学校学生学习特点等，科学合理设计中等职业学校历史课程模块和学时安排。

（一）课程模块

1. 中等职业学校历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。
2. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学总时数为72学时。
3. 拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程，建议教学时数为18学时。本课程标准提供“职业教育与社会发展”和“历史上的著名工匠”两个示例模块，供各地、各校开设拓展模块时参考。各地、各校也可以根据专业需要、地方资源、学校特色、教师特长以及学生实际等，严格按照教育行政部门有关课程教材管理的规定，自主开发相应的拓展模块。

(二) 学时安排

模块	内容	学时
基础模块	中国历史	45
	世界历史	27
拓展模块	自主开发模块（如“职业教育与社会发展” “历史上的著名工匠”等）	18

四、课程内容

（一）基础模块

1. 模块 I “中国历史”

【内容概述】

基础模块I“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。

中国古代史开始于中国境内人类产生，结束于1840年鸦片战争爆发前夕，历经原始社会、奴隶社会和封建社会三个阶段。百万年前，中国境内已经出现人类活动。距今1万年前后，中国原始农业产生。距今5 000多年，中国开始进入文明社会。约公元前2070年，夏朝的建立标志着中国第一个王朝的产生。自夏、商、西周，到春秋、战国，社会逐步发展，诞生了中华文明的早期辉煌成果。公元前221年，秦统一中国，形成统一多民族国家，确立中央集权制度。两汉时期，统一多民族国家得到巩固和发展，经济文化、对外交往成就卓著。三国两晋南北朝时期，政权分立，民族交融，江南地区得到初步开发。

隋唐时期，出现了社会经济文化繁荣、政治开明的局面，国内

各民族友好交往，中外交流频繁，科技文化得到空前发展。宋元时期，经济重心由黄河流域转移到长江流域，商品经济发展，民族关系出现了新变化。明至清中叶，统一多民族国家得到发展和巩固，经济和文化取得了一定成就，同时专制统治不断强化，在一定时期内对外闭关自守，社会危机日益加深。

中国近代史始于1840年鸦片战争爆发，止于1949年中华人民共和国成立前夕，是中国半殖民地半封建社会逐渐形成和瓦解的历史。自19世纪中叶起，西方列强接连发动了侵略中国的战争，中国的主权独立和领土完整不断遭到破坏，中国逐渐成为半殖民地半封建社会。面对民族危机，中国社会各阶级开始了一系列救亡图存的探索。辛亥革命推翻了清王朝的统治，结束了在中国延续两千多年的君主专制制度，建立了中华民国，开创了完全意义上的近代民族民主革命。新文化运动批判了封建旧思想、旧道德、旧文化，开启了思想解放的闸门。

1919年爆发的五四运动，标志着中国新民主主义革命的伟大开端。1921年中国共产党成立，中国革命的面貌从此焕然一新。第一次国共合作推动了国民革命运动的高涨。国民革命失败后，中国共产党武装反抗国民党的反动统治，开辟了农村包围城市、武装夺取政权的革命新道路。

1931年九一八事变爆发，日本发动侵华战争，中国人民在白山黑水间奋起抵抗，成为中国人民抗日战争的起点，同时揭开了世界反法西斯战争的序幕。1937年七七事变爆发，日本发动全面侵华战争，中国由此进入全民族抗战阶段，并开辟了世界反法西斯战争的东方主战场。中国共产党在全民族抗战中发挥了中流砥柱的作用。经过14年的浴血奋战，中国人民于1945年打败了日本侵略者，取得了近代以来反侵略战争的第一次彻底胜利，为世界反法西斯战争的胜利作出了重大贡献。

抗日战争胜利后，面对国民党对解放区的全面进攻，中国共产党领导人民进行了人民解放战争，1949年推翻了国民党反动统治，实现民族独立、人民解放，彻底结束了旧中国半殖民地半封建社会的历史，彻底结束了极少数剥削者统治广大劳动人民的历史，彻底结束了旧中国一盘散沙的局面，彻底废除了列强强加给中国的不平等条约和帝国主义在中国的一切特权，也极大改变了世界政治格局，鼓舞了全世界被压迫民族和被压迫人民争取解放的斗争。

中国现代史始于1949年中华人民共和国成立，是中国共产党领导全国人民进行社会主义革命、建设、改革和新时代以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史。中华人民共和国的成立标志着中国人民推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山的压迫，实现了从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃。中华人民共和国成立初期，中国共产党领导开展了一系列巩固人民民主政权的斗争，恢复了遭受多年战乱破坏的国民经济；通过了1954年《中华人民共和国宪法》，确立了人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度；有计划地实行社会主义工业化建设，基本完成对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。1956年，我国全面建立起社会主义制度。

在探索社会主义建设道路的过程中，我国在经济、科技、卫生、体育、国防、外交等领域取得了巨大成就，但也发生了“大跃进”运动等错误和“文化大革命”的内乱。我国在社会主义建设中取得的成就，为在新的历史时期开创中国特色社会主义现代化建设提供了宝贵经验、理论准备、物质基础。

1978年中共十一届三中全会后，我国进入改革开放和社会主义现代化建设的新时期。改革开放是中国人民和中华民族发展史上一次伟大革命。改革开放以来，我国实现了从生产力相对落后的状况到经济总量跃居世界第二的历史性突破，实现了人民生活从温饱不足到总

体小康、奔向全面小康的历史性跨越，推进了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃。

中共十八大以来，中国特色社会主义进入新时代。以习近平同志为核心的党中央，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进工作总基调，出台一系列重大方针政策，推出一系列重大举措，推进一系列重大工作，战胜一系列重大风险挑战，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。

【内容要求】

本模块共有16个学习专题。

1.1 史前时期与先秦历史

通过了解元谋人、北京人等早期人类及其文化遗存，认识中国百万年的人类史；通过了解贾湖、河姆渡和半坡等遗址，认识原始农业的产生与发展和一万年的文化史；通过了解良渚、陶寺等遗址，理解私有制、阶级和早期国家的产生；了解夏商周的更替、春秋战国时期的社会大变革和民族的交往交流交融；了解先秦时期的重要文明成果。

1.2 秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固

了解秦的统一，认识统一多民族国家形成、中央集权制度确立的意义；了解秦末农民起义的原因及历史作用；概述汉朝巩固统一的措施和经济繁荣的主要表现；认识丝绸之路开通的意义；了解秦汉时期的民族交往交流交融和科技文化成就。

1.3 三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融

了解三国两晋南北朝时期的政权分立与更迭；了解三国两晋南北朝时期民族交往交流交融以及江南地区开发的基本史实；认识三国两晋南北朝时期的科技进步与文化成就。

1.4 隋唐时期统一多民族国家的繁荣与开放

了解隋唐时期的三省六部制、科举制，以及社会经济、民族交往交流交融、对外关系和科技文化的基本史实；认识隋唐时期繁荣开放与逐渐衰落的原因。

1.5 宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展

了解辽、宋、西夏、金的政权并立；认识宋代经济的发展以及中国古代经济重心的南移；了解宋元时期的民族交往交流交融，认识元朝统一多民族国家发展的意义；概述宋元时期的科技发明与文化成就。

1.6 明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机

了解明清王朝的更替；概述明至清中叶各民族追求团结统一的史实，认识这一时期维护国家统一和经略边疆的意义；掌握南海诸岛、台湾及其包括钓鱼岛在内的附属岛屿是中国领土的一部分的基本史实；了解明至清中叶社会经济和科技文化的重要变化；了解明至清中叶君主专制统治的发展，认识中国面临的危机及原因。

1.7 晚清时期的内忧外患与救亡图存

了解列强侵华的基本史实及其对中国社会的影响；概述晚清时期中国人民反抗外来侵略的斗争事迹；认识社会各阶级为挽救民族危亡所作出的努力及局限性。

1.8 辛亥革命与民国初年的社会

了解孙中山的早期革命活动，认识辛亥革命和中华民国建立的意义及局限性；了解北洋军阀的统治；了解近代民族工业的发展；了解新文化运动，探讨其对近代中国思想解放的影响。

1.9 中国共产党成立与新民主主义革命的兴起

认识五四运动的历史意义；认识马克思主义在中国的传播与中国共产党成立对中国革命和社会的深远影响，理解伟大建党精神；了解国民革命；了解南京国民政府的成立，认识其性质；认识中国共产党

开辟中国革命新道路的意义；了解红军长征的史实，感悟长征精神。

1.10 中华民族的抗日战争

了解九一八事变和卢沟桥事变；列举侵华日军的主要罪行；了解中国人民14年抗战的基本史实，认识全民族团结一致、抵抗侵略的重要意义，理解中国共产党是全民族抗战的中流砥柱；认识中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场，理解抗日战争胜利在中华民族伟大复兴过程中的历史意义。

1.11 人民解放战争

了解全面内战的爆发与人民解放战争的进程；分析国民党政权在大陆统治灭亡的原因，认识中国共产党领导人民取得新民主主义革命胜利的原因和意义。

1.12 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡

认识中华人民共和国成立的伟大意义；了解新中国巩固人民民主政权的主要举措；了解人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度等政治制度的建立；了解“一五”计划和社会主义三大改造，认识新中国工业化的起步和社会主义制度基本确立的历史意义。

1.13 社会主义建设道路的探索

认识20世纪50—70年代中国共产党领导人民探索社会主义建设道路过程中的伟大成就和经历的曲折，认识“文化大革命”的原因、错误及教训；理解这一时期政治、经济、科技、国防、外交等领域所取得的成就在新中国历史上所具有的开创性、奠基性意义；了解和感悟这一时期中国人民艰苦奋斗、奋发图强的精神风貌。

了解毛泽东对中国革命和社会主义建设的贡献，认识毛泽东思想对近现代中国的深远影响。

1.14 改革开放与中国特色社会主义建设

认识真理标准问题讨论和中共十一届三中全会的历史意义；概述

我国实现从计划经济体制到社会主义市场经济体制的转变过程及所取得的成就；认识“一国两制”对实现祖国完全统一的意义；了解这一时期的外交成就；认识邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观对中国社会主义现代化建设的重要指导意义。

1.15 开创中国特色社会主义新时代

知道中共十八大后中国特色社会主义进入新时代；认识习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化时代化的新飞跃；了解进入新时代后我国在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设等领域取得的成就以及综合国力和国际影响力不断提高的史实，特别是取得脱贫攻坚伟大胜利、全面建成小康社会的史实，认识新时代新征程上的中心任务，了解中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程；认识以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、创造人类文明新形态的重要意义。

1.16 精湛的传统工艺

了解历史上的著名工匠、经典工艺和有代表性的工艺精品，体会执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神并探讨其现实意义。

【教学提示】

(1) 在本模块的教学中，教师要引导学生进一步学习中国历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络，认识中国社会形态历经原始社会、奴隶社会、封建社会、半殖民地半封建社会、社会主义社会，从低级到高级的发展历程；理解历史进程中的变化与延续、继承与发展；认识中华民族多元一体的基本国情、特点及其优势，帮助学生树立正确的民族观，增进对中华民族的认同，铸牢中华民族共同体意识。

(2) 在本模块的教学中，各专题的学时安排以2~4学时为宜。教师要聚焦重点内容、核心概念和关键问题展开教学活动。在中国古

代史教学中，要着重引导学生围绕统一多民族国家的建立、巩固和发展历程，中华优秀传统文化等内容进行学习；在中国近代史教学中，要以中国半殖民地半封建社会从形成到瓦解的过程为线索，着重引导学生围绕晚清时期中国军民反抗列强侵略的斗争，社会各阶级为挽救民族危亡所作出的努力，以及新民主主义革命时期中国共产党领导中国人民坚决反抗外来侵略和本国独裁专制统治，为实现中华民族独立和人民解放而坚持不懈奋斗并取得胜利的内容进行学习，充分理解是历史和人民选择了中国共产党；在中国现代史教学中，要着重引导学生围绕中国共产党领导全国各族人民进行社会主义革命、建设和改革，中华民族由站起来、富起来到强起来，中国特色社会主义进入新时代的内容进行学习，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。在中国历史教学中，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、培育志向、激励担当。

（3）在本模块的教学中，教师在引导学生掌握必备历史知识的基础上，要着力将唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等核心素养的培育有机融入中国历史教学的全过程。教师要通过创设历史情境、设计有价值的思考题、组织学生开展史料研习等丰富多彩的活动，让学生体验当时人们所处的历史背景，感受当时所面临的社会问题，引导学生对历史问题进行探究。例如：在“1.14 改革开放与中国特色社会主义建设”专题中，关于“家庭联产承包责任制改革内容”的教学，可以通过观看关于改革开放纪录片的有关片段，让学生了解安徽省凤阳县小岗村酝酿和实施包产到户的原因和意义，理解实行家庭联产承包责任制改革的必要性。在此基础上，引导学生认识生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的辩证关系，增强学生建设中国特色社会主义的信心。

(4) 在本模块的教学中，教师要善于挖掘中国历史上与中等职业学校学生专业学习密切相关的重要内容，提高历史教学的针对性和适切性。例如，在讲授中国古代史过程中，教师可结合青铜器铸造、都江堰修筑、“四大发明”、明清故宫的建造等内容，培养学生钻研创新、精益求精的精神。

为便于围绕核心素养培育开展教学，设计如下教学活动示例：

活动主题 新中国成立以来中国人民积极向上、奋发图强的精神风貌

活动目标

1. 了解新中国成立以来各行各业涌现的模范人物的先进事迹，概括他们身上所体现的精神品质。
2. 感悟中国人民积极向上、奋发图强的精神风貌，理解其现实意义，继承和发扬模范人物的优秀品质。

活动过程

1. 教师课前指导学生搜集、整理新中国成立以来各行各业模范人物的先进事迹，如王进喜、焦裕禄、雷锋、钱学森、邓稼先等。
2. 教师组织学生分组展示模范人物的先进事迹。
3. 教师引导学生讨论、概括新中国成立以来各行各业模范人物体现的精神风貌，探讨如何在中国特色社会主义新时代继承发扬模范人物的优秀品质。

2. 模块Ⅱ“世界历史”

【内容概述】

基础模块Ⅱ“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。

世界古代史始于早期人类的出现，止于15世纪，其间不同地区

和国家以不同形式，经历了原始社会、奴隶社会和封建社会的发展过程。人类早期的文明主要诞生于西亚的两河流域、北非的尼罗河流域、南亚的印度河流域、中国的黄河流域和长江流域、欧洲的爱琴海地区等，后来逐渐扩散。自5世纪末起，西欧逐渐进入封建社会，亚洲等地区产生了新的区域文明。由于自然地理环境和生产力水平等因素的影响，这些文明在古代世界相对孤立闭塞，各具特色，奠定了人类文明发展的基础。

世界近代史始于16世纪初，终于19世纪末，是资本主义产生、确立和发展的历史。新航路的开辟开始打破世界各地相对孤立闭塞和彼此隔绝的状态。资本主义在西欧产生、发展，并逐渐向世界扩展。经过两次工业革命，人类社会先后进入蒸汽时代和电气时代，科学技术在社会发展中发挥着越来越重要的作用。资本主义世界市场的形成和发展，使世界各国逐渐步入相互依存的阶段，联系日益紧密。随着资本主义的发展，工人阶级队伍不断壮大，同时，资本主义社会基本矛盾日益凸显。马克思主义的诞生为国际共产主义运动和人类社会发展指明了方向。西方列强不断进行殖民扩张，世界殖民体系建立，殖民地的民族独立运动蓬勃发展。

世界现代史始于20世纪初，是社会主义制度诞生、发展，并与资本主义制度相互竞争、并存的历史。进入20世纪后，世界日益成为一个密不可分的整体。20世纪上半期，相继爆发了两次世界大战，给人类带来了巨大的灾难。俄国十月革命的胜利对人类历史的发展产生了巨大影响，出现了社会主义与资本主义相互对立、相互竞争、相互影响的局面，民族民主运动进一步发展。第二次世界大战后，美苏冷战对峙，导致国际局势长期处于紧张之中。在这期间，世界范围内殖民体系瓦解，社会主义、资本主义和新兴独立国家的经济取得了发展。冷战结束后，世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，全球治理体系变革加速，和平、发展、合作、

共赢的历史潮流是人心所向，构建人类命运共同体是世界各国人民的前途所在。

【内容要求】

本模块共有11个学习专题。

2.1 上古时期多样的文明古国

了解早期人类文明的产生；了解各文明古国的主要成就，认识其对人类文明的贡献。

2.2 中古时期的区域文明

了解法兰克王国，概述西欧封建制度的演变和基督教的传播，了解西欧城市和大学的兴起及意义；了解阿拉伯帝国的兴起和发展过程；了解日本古代社会概况；了解非洲和美洲的文明发展状况。

2.3 资本主义的兴起与全球联系的建立

了解文艺复兴、宗教改革、近代科学革命和启蒙运动，认识这些事件对世界历史的影响；了解新航路开辟、西方早期殖民扩张和整体世界的初步形成；了解欧美国家资产阶级革命的原因、过程，认识其历史意义。

2.4 改变世界面貌的工业革命

了解两次工业革命的基本史实，比较两次工业革命的特点；认识两次工业革命的影响和意义；了解近代职业教育的兴起与发展。

2.5 马克思主义的诞生与传播

了解资本主义社会基本矛盾和马克思主义产生的时代背景；了解《共产党宣言》和马克思主义的内涵，认识马克思主义诞生的历史意义；了解第一国际和巴黎公社。

2.6 资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动

了解19世纪下半期主要国家资产阶级改革的原因、过程和意义；了解西方列强的殖民扩张和世界殖民体系的建立；了解亚非拉地区民

族独立运动的史实，理解殖民地、半殖民地民族独立运动对世界历史发展的意义。

2.7 第一次世界大战和俄国十月革命

了解第一次世界大战的爆发背景、基本进程和性质，认识第一次世界大战给人类造成的巨大灾难；了解列宁领导的俄国十月革命，理解十月革命的世界历史意义；了解第一次世界大战后的民族民主运动概况；认识第一次世界大战后国际格局的新变化。

2.8 苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机

概述20世纪二三十年代苏联社会主义建设的成就和问题；了解1929—1933年资本主义世界经济危机；了解罗斯福新政及其影响；了解德国、意大利、日本法西斯政权的建立及其对外侵略的行径。

2.9 第二次世界大战

了解第二次世界大战的爆发背景、基本进程和性质；了解世界反法西斯战争的艰巨性，理解反法西斯战争胜利的伟大意义及其对国际格局的影响。

2.10 两极格局下的世界

了解冷战的形成及其影响；认识战后资本主义的发展变化及原因；了解殖民体系的瓦解和新兴独立国家走上现代化道路的过程；了解社会主义国家的建设成就与改革，知道苏东剧变与冷战的结束。

2.11 冷战结束后的世界

知道冷战结束后世界处于大发展大变革大调整时期；了解世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化的发展特点，以及出现的全球性问题；了解蓬勃发展的现代科技和产业；了解冷战结束后的中国与世界，认识中国特色社会主义建设的世界意义；认识人类社会面临的机遇与挑战，理解和平、发展、合作、共赢是人心所向的历史潮流，树立促进世界和平与发展、构建人类命运共同体的意识。

【教学提示】

(1) 在本模块的教学中，教师要引导学生进一步学习世界历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络；认识人类社会大体经历了原始社会，奴隶社会，封建社会，资本主义制度的产生、确立和发展，社会主义制度诞生、发展并与资本主义制度相互竞争、并存的几个阶段；领悟在变化与延续、继承与发展中人类社会不断从分散走向整体，从孤立闭塞走向密切联系，社会形态从低级到高级的发展历程。在这一进程中，不同民族和国家开创了不同的发展道路，要借鉴吸收人类一切优秀文明成果，推动建设更加美好的世界。

(2) 在本模块的教学中，各专题的学时安排以2~4学时为宜。教师要聚焦重点内容、核心概念和关键问题展开教学活动。在世界古代史教学中，要着重引导学生围绕从人类出现到古代诸文明诞生等内容进行学习，理解文化多样性；在世界近代史教学中，要着重引导学生围绕世界各地由分散走向整体，人类社会开始步入相互联系、相互依赖的发展阶段，资本主义的历史进步性与它自身无法克服的基本矛盾和冲突，马克思主义的诞生与传播等内容进行学习；在世界现代史教学中，要着重引导学生围绕社会主义制度的建立与发展，两次世界大战与世界格局的演变，冷战结束后世界发展趋势及人类面临的机遇与挑战等内容进行学习。

(3) 在本模块的教学中，教师在引导学生掌握必备历史知识的基础上，要着力将唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等核心素养的培育有机融入世界历史教学的全过程。教师要通过创设历史情境、设计有价值的思考题、组织学生开展史料研习等丰富多彩的活动，让学生体验当时人们所处的历史背景，感受当时所面临的社会问题，引导学生对历史问题进行探究。例如：在“2.3 资本主义的兴起与全球联系的建立”专题中，关于“新航路开辟”的教学，

由于新航路开辟的地理范围涉及多个大洲，时间持续了近两个世纪，因此教师要在更长更广的时空里引导学生了解这一重要历史现象；以唯物史观为指导，通过分析不同视角的史料，指导学生探讨新航路开辟给世界带来的重大变化。

（4）在本模块的教学中，教师要善于挖掘世界历史上与中等职业学校学生专业学习密切相关的重要内容，不断提高历史教学的针对性和适切性。例如：在“2.4 改变世界面貌的工业革命”专题教学中，建议从生产力与生产关系的角度引导学生把握工业革命的本质；以时空演变为主线，通过图表等多种形式对两次工业革命进行比较；搜集、整理、阅读和分析有关工业革命的史料，观看纪录片，阅读有关论著等，探讨工业革命对人类政治、经济、社会生活、思想文化的深远影响；举办学习交流活活动，感悟工业革命期间发明家和科学家不懈探索、积极进取的宝贵品质，学习他们认真钻研、勇于创新的奋斗精神；联系当代信息化、智能化的发展，理解工业变革的新趋势及影响。

为便于围绕核心素养培育开展教学，设计如下教学活动示例：

活动主题 工业革命中的能工巧匠与社会发展

活动目标

1. 了解工业革命中能工巧匠的生平与发明创新。
2. 探讨能工巧匠的发明创新对社会生产生活的重大影响。

活动过程

1. 教师提前将学生分成若干小组，分别搜集工业革命中能工巧匠的生平和事迹，如发明“珍妮纺纱机”的哈格里夫斯、改进蒸汽机的瓦特、革新纺织机器的阿克莱特、发明飞机的莱特兄弟等。
2. 教师组织学生分组展示、交流搜集的相关资料。
3. 教师引导学生讨论能工巧匠的发明创新对社会生产生活的重大影响，进一步认识著名工匠在社会发展中的重要作用。

（二）拓展模块

拓展模块是在基础模块教学的基础上，结合职业学校专业特点开设的选修课程。

1. 示例模块 I “职业教育与社会发展”

【内容概述】

本模块主要学习不同历史阶段职业教育的发展概况及职业教育推动社会经济发展的作用。

职业教育与职业相伴而生。以个别指导、口传手授、代际传承为主要特征的学徒制是古代社会工匠培养的主要形式。

新航路开辟和工业革命推动了以学校教育为主要特征的近代职业教育的兴起。20世纪以来，世界主要国家职业教育进一步发展，有力地推动了现代化进程。

鸦片战争后，随着中国近代工业的兴起，中国近代职业教育开始萌芽。民国时期近代职业教育得到了初步发展。中华人民共和国成立后，职业教育进入发展的快车道，逐步构建职普融通、产教融合的职业教育体系。职业教育在实现中华民族伟大复兴过程中，发挥着越来越重要的作用。

【内容要求】

本模块共有5个学习专题。

1.1 古代社会与工匠培养

知道学徒制是古代工匠培养的主要方式，认识学徒制在技艺传承等方面的作用。

1.2 世界近代职业教育的兴起

知道新航路开辟、工业革命对近代职业教育兴起的影响；了解近代职业教育的基本内容及其对近代社会经济发展的推动作用。

1.3 中国近代职业教育的兴起

了解晚清时期实业教育的兴起和民国时期职业教育的发展，认识其对近代民族工业发展的影响。

1.4 世界现代职业教育的发展与现代化进程

了解世界主要国家职业教育的发展，认识其对现代化进程的重要作用。

1.5 中国现代职业教育的发展与中国社会主义现代化建设

了解新中国现代职业教育的建设、改革与发展，特别是新时代以来，职业教育发展取得的重要成就；认识到职业教育前途广阔、大有可为，能够为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供技术技能人才支撑。

2. 示例模块 II “历史上的著名工匠”

【内容概述】

本模块主要学习古今中外著名工匠的生平事迹和主要成就，著名工匠身上蕴含的工匠精神，以及工匠精神在技艺传承、行业发展和社会进步等方面发挥的作用。

伴随社会分工，出现了专门从事手工业生产的工匠。在古代社会，木匠、铁匠、石匠、厨师、裁缝、油漆匠、泥瓦匠、刻书匠等工匠与人们的日常生活紧密相连。工业革命以来，随着科技的发展，新的行业越来越多，各行各业涌现出大量新式工匠。

历史上的著名工匠都秉持着执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神。工匠精神是一种职业精神，是职业道德、职业能力和

职业品质的综合体现，是崇高的职业价值取向和行为表现。

新中国的著名工匠和劳动模范为社会主义建设作出了突出贡献。他们身上所蕴含的劳模精神、劳动精神、工匠精神，是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是鼓舞全国人民勇敢前进的强大精神动力。

【内容要求】

本模块共有2个学习专题。

2.1 中国著名工匠

了解中国历史上主要行业的著名工匠及其事迹，知道他们生活的时代及其主要成就，认识工匠技艺和工匠精神及其对社会发展的推动作用，尤其是新中国著名工匠和劳动模范的事迹及其在社会主义建设中发挥的巨大作用；了解中国非物质文化遗产中体现的工匠精神。

2.2 外国著名工匠

了解外国著名工匠及其成就，探讨工匠精神在人类社会中的积极作用。

【拓展模块教学提示】

(1) 除以上示例模块，各地、各校还可根据专业需要、地方资源、学校特色、教师特长以及学生实际等，自主开发相应的拓展模块。例如，可围绕农业、工业、服务业等产业开发拓展模块。

(2) 教师在教学的过程中，要深刻理解开设本模块的意义。例如：“职业教育与社会发展”的教学，可通过了解“祝融”探火、“北斗”组网、“奋斗者”深潜等工程中大国工匠、能工巧匠、高技能人才的重要作用与贡献，使学生认识到职业教育的重要性及其对社会发展的积极作用；“历史上的著名工匠”的教学，可通过了解鲁班、蒯祥、许振超等著名工匠的事迹，引导学生传承劳模精神、劳动精神、

工匠精神，特别是要学习中华人民共和国成立以来各个时期在基层和一线作出突出贡献的先进人物和先进集体。

(3) 在拓展模块的开发和教学过程中，教师要将唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等核心素养的培育融入教学各个环节。

(4) 教师在教学的过程中，要遵循中等职业学校学生的学习规律，根据专业人才培养方案和课程内容的实际情况，充分利用校内外各种资源，设计历史教学内容，探索课堂教学与专业实习实训相融合的历史教学新模式。

为便于围绕核心素养培育开展教学，设计如下教学活动示例：

活动主题 北京故宫的设计者蒯祥

活动目标

1. 知道蒯祥设计建造北京故宫的史实，领会执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。
2. 了解北京故宫的建筑特点和艺术成就，感受高超的宫殿建筑艺术及精湛的古代建筑建造工艺，增进对中华优秀传统文化的认同与热爱。

活动过程

1. 教师课前请学生搜集、整理蒯祥及其设计建造北京故宫的小故事、北京故宫平面图或其中某一建筑外形图等资料。
2. 教师播放北京故宫的宣传片，组织学生结合查找的资料绘制并展示北京故宫的示意图，引导学生讨论北京故宫的宫殿建筑艺术成就。
3. 学生讲述蒯祥设计和建造北京故宫的具体史实；教师组织学生探讨其杰出的创造才能和精益求精的工匠精神，引导学生结合自身专业认识工匠精神的现实意义。

五、学业质量

（一）学业质量内涵

学业质量是学生完成本课程学习后的学业成就的综合表现，体现课程目标的达成程度，反映核心素养发展状况。学业质量标准依据学科核心素养要求，结合结构化课程内容，描述学习结果的典型表现，整体标识和刻画学业质量的不同水平。

（二）学业质量描述

中等职业学校历史课程学业质量水平分为2个层级，具体描述如下。

水平	学业质量描述
1	<p>对于相对单一的具体史事，能够将其定位在特定的时间和空间框架下；能够知道给定史料的类型和价值，能够从史料中提取学习和探究历史问题的有效信息。</p> <p>能够运用唯物史观基本观点，尝试利用史料叙述历史问题，做到观点和材料的统一；能够运用基本的历史术语说明重要事件的经过、重要人物的事略、重要历史现象的概况，能够概述历史发展的基本进程。</p>

续表

水平	学业质量描述
1	<p>能够举出我国历史上认同家乡、民族、国家的事例，把握其中所蕴含的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等要素，能够简要说明中华民族多元一体的发展过程及意义，表达出对中华民族的认同；能够举出世界历史发展的多样性事例，体现出对各国、各民族传统文化的了解和尊重；能够举出历史上爱国、敬业、诚信、友善等嘉言懿行，表达积极向上的人生态度和职业精神。</p>
2	<p>对于多则、多类型复杂史料所反映的史事，能够综合判断其发生的时间、空间及特征，能够尝试建立较长时段、多个史事间的时空联系；能够理清多则史料间的相互联系，提炼出与之关联的复杂事件、人物、现象等历史要素及关键信息。</p> <p>能够运用唯物史观的理论和方法，合理运用史料，准确使用历史术语，解释或评价与之相关的历史事件、历史人物、历史现象等，说明史事间的多种联系，分析历史的发展变化和社会形态演变的基本规律。</p> <p>能够理解中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的历史价值和现实意义，认同并践行社会主义核心价值观，能够全面、客观地认识历史和现实问题，体现出对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；能够表达出对各国、各民族传统文化的了解和尊重，能够吸收各国优秀文明成果，树立构建人类命运共同体的意识；能够通过分析史事，提炼出相关历史人物爱国、敬业、诚信、友善等品格，表达积极向上的人生态度和职业精神。</p>

（三）学业质量标准的应用

学业质量标准用于指导课程、教学设计，以及阶段性评价、毕业合格性考试和选拔性考试命题。学业质量水平1是学生在完成本课程学习后应该达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；学业质量水平2是选拔性考试的命题依据。

六、课程实施

（一）教学建议

历史教学要坚持以培育核心素养为导向，从知识本位转变为素养本位，努力将学生对知识的学习过程转化为发展核心素养的过程。在教学实践中，教师要将教学目标、教学内容、教学方法等聚焦于培育和发展学生的核心素养。

1. 制定基于核心素养的教学目标

教师应将学生核心素养的发展作为教学的出发点和落脚点。教师要有整体意识和规划，从历史课程总目标出发，系统设计模块、单元、课时的教学目标，持续发展学生的核心素养。在制定教学目标时，教师要根据课程标准的“内容要求”和“学业质量描述”，结合学情，尤其是学生现有的认知水平和思维能力，依托学习内容的核心素养教育价值，确定学生在核心素养五个方面发展的综合性教学目标。教学目标的表述，要可操作、可检测，要涵盖核心素养的多个方面及学业质量不同水平的表现。

2. 围绕主题合理整合教学内容

主题是对历史发展阶段面貌或特征的一种概括，如中国古代史中的“统一多民族国家的形成和发展”，中国近代史中的“争取民族独立、人民解放”，中国现代史中的“社会主义现代化建设”，世界中世纪史中的“区域文明的多元发展”，世界近代史中的“资本主义发展、社会主义运动和民族解放运动”，世界现代史中的“战争与革命、和平与发展”。

主题是构建课程内容的核心，对教学内容具有引领和统整作用。教师应围绕主题，对教学内容进行适当的整合。进行内容整合时，教师需要整体梳理教学内容，掌握课程标准每个学习专题、教材每个单元或每节课所涉及的内容范围、重要史事和核心问题，确立它们与主题的层次关系。在教学时，教师要围绕主题创设情境、设计探究活动，讲清细节，注重引导学生掌握主题之下多个史事之间的纵向、横向、因果等各种联系，从多角度、多层次获得对主题的整体理解。在此基础上，引导学生分析总结主题体现的历史发展规律，了解并掌握学习与探究历史的方法和路径。

3. 倡导多样化的教学方式方法

教师应结合教学内容，创新教学方式方法，利用真实或虚拟的工作场景开展多样化的教学。鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究学习，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。例如，教师可以组织与历史相关的行业社会调查与讲座，带领学生参观考察行业历史遗存和工作场景，采访历史见证人，观看并讨论历史题材的影视作品；设计行业历史遗迹导游方案，撰写行业简史和本行业人物小传，编辑历史题材的手抄报，举办小型行业历史专题展览，等等。

4. 注重历史学习与学生职业发展的融合

教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计观摩、体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。

例如，在“1.16 精湛的传统工艺”专题教学中，可采用中等职业学校学生喜欢和适合的动手操作、现场讲解等多种教学方法，激发学生的学习兴趣；让学生了解传统工艺相关知识，并根据实际教学条件安排观摩或体验工艺制作过程的实践活动，提升学生对我国传统工艺发展的认知水平，帮助学生深入领悟工匠精神，增强民族自豪感。案例设计如下：

活动主题 精湛的传统工艺

活动目标

1. 感受精湛的传统工艺，领会精益求精的工匠精神。
2. 增进对中华优秀传统文化的认同与热爱。

活动过程

1. 教师课前布置学生分组查阅某种工艺类型（如陶瓷、雕塑、刺绣、编织、剪纸等）的历史资料，了解传统工艺从选材到制作的过程，知道代表性作品的风格和工艺水平等；可让学生深入工厂、车间或工艺制作工作室，观摩或体验工艺制作过程。

2. 教师组织学生分组介绍不同类型的工艺制作信息。以制陶为例，学生展示课前查阅的多种陶器类型的资料，在课堂上进行交流。学生可通过模拟导游讲解员的方式，结合多媒体，介绍我国古代陶器类型，如灰陶、红陶、黑陶、白陶、彩陶、彩绘陶、釉陶等，以及具有代表性的陶器，如陕西半坡遗址出土的人面鱼纹彩陶盆、山东龙山文化遗址出土的“蛋壳黑陶”高柄杯、唐代三彩釉陶器等。

3. 教师进行总结，引导学生感受精湛的传统工艺，领会精益求

精的工匠精神，增进对中华优秀传统文化的认同与热爱，并对学生的活动表现作出评价。

5. 加强现代信息技术在历史教学中的应用

教师应在历史教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互功能，创设多样化的历史情境，拓宽历史信息源，通过设计引领性问题和挑战性任务，指导学生充分利用各种网络资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生实现自主学习、合作学习和探究学习。教师可通过现代信息技术，实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果，给予学生及时和有针对性的指导。

（二）学业水平评价

1. 学业评价

（1）评价目的

学业评价具有诊断、激励、甄别、选拔等多种功能。学业评价的目的是落实立德树人根本任务，促进学生核心素养的发展。评价不仅要关注学生的学习结果，更要关注其内在的学习品质。要着眼于核心素养的整体发展，围绕史料研习、历史探究、历史论证等历史综合实践活动，在具体的学习情境和问题解决实践中，全面考查学生核心素养的发展情况。

（2）评价原则

导向性原则。坚持正确的政治方向和育人导向，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

整体性原则。对学生学习的各方面、各环节作出多角度、全方位的综合评价，全面准确地判断学生核心素养发展水平。

发展性原则。立足学生成长和进步，动态地看待学生的学习过程

和成长，充分调动学生的学习积极性，强调学生的创造性和发展潜能，促进学生的全面发展。

（3）评价主体

实施多元评价，要发挥教师、学生、学校、家长、企业、社会等不同主体的作用，从不同视角进行评价。教师要发挥评价的主导作用，创新评价学生学习的方式；要发挥学生在评价中的作用，促进学生自我教育、自我反思、自我提高，倡导同伴评价，发挥学习共同体作用，促进学生相互激励、相互帮助、共同成长；学校要探索多方协同的评价机制与体系，鼓励多元主体共同参与的评价方式，形成育人合力。

（4）评价方式

要结合教学实际，根据不同的评价目的和评价对象，选用恰当的评价方式。要整合诊断性评价、形成性评价、终结性评价等，可采用纸笔测试、课堂观察、对话交流、小组分享、自我反思等多种评价方式，增强评价的科学性和有效性，全面评价学生核心素养的整体发展。要为学生建立历史学习档案，收集学生在学习过程中的各类材料，如测试试卷、读书笔记、调查报告、历史作品、个人反思日志等。有条件的地方，可以运用信息技术丰富学生表现性评价的内容，形成多样化的成长记录。要通过评价引导学生学会学习，自觉提升核心素养。

（5）评价结果

对学生学习的评价，要严格依据学业质量的两个水平进行测量与判定。这是学校评定学生学业水平的重要依据，也是选拔性考试招生的主要依据。

2. 考试命题建议

（1）考试目的

中等职业学校历史课程学业水平考试是根据中等职业学校公共基

基础课程方案、历史课程标准和教育考试规定，由教育行政部门组织实施的教育考试，主要衡量学生达到国家规定的学业质量水平情况，是保障教育教学质量的重要制度。

中等职业学校历史课程学业水平考试成绩是学生毕业和升学的重要依据。

（2）考试原则

坚持正确的思想导向和价值观念，体现历史学的科学价值、教育价值、社会价值和文化价值。

坚持核心素养立意，全面考查学生唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面核心素养的达成度。

发挥历史课程标准统领作用。促进教、学、评有机衔接，形成育人合力。

（3）考试范围

根据考试目的确定课程内容考查范围。历史课程学业水平考试的范围为基础模块课程内容。

（4）考试形式

可采取闭卷、开卷、开卷与闭卷相结合的方式。

（5）制定命题蓝图

命题蓝图旨在落实考查核心素养的命题立意，确保考查内容的代表性和命题的科学性。制定命题蓝图要落实考试设计要求，科学规划命题，与考试性质、考试目标相契合，综合编排试卷结构，确定素养水平结构、内容结构、情境结构、任务结构、题型结构、难度结构等，明确每道试题的考查目标和命制要求。

（6）试题命制

试题命制工作要坚持正确政治方向，准确把握核心素养内涵和学生的学业表现，设计有助于反映学生不同素养水平的任务和情境，选取典型内容和测试材料，基于学生真实表现研制评分标准。

学业水平考试的试题命制要注意：一是选取对评价核心素养具有重要意义的内容；二是要注重对核心素养的综合评价；三是测试梯度能反映学业质量水平的不同层次；四是要考虑试卷结构中内容分布、核心素养水平、分值配置之间的关系；五是试题在立意、情境设置、设问、答案和评分标准等方面做到科学、合理、可操作；六是题型设置和题型比例要满足考查核心素养的要求。

（三）教材编写要求

1. 编写指导原则

要落实立德树人根本任务，坚持正确的思想导向，以唯物史观为指导，有机渗透和体现社会主义核心价值观。

应以课程标准为依据，整体设计内容体系，全面落实课程目标和核心素养的培育。

应科学、全面地对历史进行叙述和解释，做到论从史出、史论结合。

应体现职业教育特色，遵循中等职业学校学生认知发展规律，符合中等职业学校历史教学实际。

2. 内容选择

要注重基础性、典型性和趣味性，注意所选知识的科学性和思想性，同时兼顾职业教育特点，凸显適切性，使教材能帮助学生理解重点、突破难点、以点带面、举一反三，为学生自主学习、合作学习、探究学习和拓展学习奠定基础。

要注重体现和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，帮助学生形成正确的历史观、民族观、国家观、文化观，铸牢中华民族共同体意识。要注意借鉴世界文明成果，帮助学生开拓国际

视野，树立构建人类命运共同体的意识。

应注意与初中历史教材衔接，使相关知识进一步拓展和深化，使学生能够从更新、更广、更深的角度学习历史和认识历史。

应体现时代性，适当吸收史学研究和考古发掘的新成果，激发学生的学习兴趣，培养学生的探究意识。

3. 内容编排形式

教材的编排形式，应有助于教师落实课程标准，科学、合理地进行教学，有助于学生积极思考、主动探究、学会学习。

教材内容的编撰，要线索清晰、层次分明、重点突出，体现时序性、整体性和全局性，体现史事之间的逻辑联系。从学生学习历史和认识历史的角度出发，以历史发展线索为主干，突出历史事件、历史人物和历史现象，呈现历史发展的基本进程，蕴含历史发展的规律和趋势。

教材内容的编排，应将反映主干知识的正文和有助于理解的辅文、图表合理搭配，图文并茂。

教材的语言要简明规范，可读性强。

教材的版式设计，要美观大方，文字排版要疏密得当，字体、字号及版面颜色要符合学生用眼健康的要求。

（四）课程资源开发与利用

应建设多样化的历史课程资源。各地、各校要建立、健全课程资源开发与利用的机制，充分发挥教师的主观能动性，探索有效运用历史课程资源发展学生核心素养的方法，拓宽学生核心素养的培育渠道，促进课程目标的有效达成。

1. 纸质资源

纸质资源是以文本形式存在的资源，包括历史教科书、教师用书、学生用书、历史地图册、史学著作、通俗历史读物等。学校应依据本地区和各专业的特点，结合日常教学内容，选择和使用合适的其他纸质资源。

2. 数字资源

数字资源快捷便利、信息巨大、形式多样，教师应在严格甄别的前提下，充分利用历史教育网站、专业数据库、相关微信公众号等网络平台，获取文档、图像、音频、视频等有助于教学的数字资源。有条件的地方和学校可开设中等职业学校历史在线课程。

3. 历史遗存

历史遗存资源既包括物质形态的历史遗迹、遗址、博物馆、纪念馆、档案馆、展览馆、爱国主义教育基地等，也包括非物质形态的民风民俗、传统工艺、地方文化传统等。教师可充分挖掘本地区的优秀历史文化遗存开展教学。

4. 人力资源

人力资源包括教师、学生、家长以及与历史教育相关的社会各界人士。教师可根据需要，结合教学内容，积极利用相关的人力资源，通过开展讲座或项目指导等形式，深化学生对学习内容的理解。

5. 特色资源

特色资源主要指具有行业、专业特色的资源，如工业领域的工具、实验室、车间、工厂等。教师可根据历史教学内容，结合专业特点，充分发挥特色资源的作用，凸显历史课的职业教育特色，如在实

习实训基地开展现场教学等。

（五）对地方与学校实施本课程的要求

1. 地方教育行政部门负责本地区课程标准实施的统筹规划与管理督导，落实历史专任教师的编制，加强历史课程实施的管理，保证历史课程开齐、开足、开好。

2. 地方教研部门要加强对历史课程标准的理论与实践研究，要通过培训等多种方式指导学校和历史教师依据历史课程标准进行教学，引导教师探索基于核心素养的教学方式方法，帮助历史教师解决在课程实施中遇到的问题与困难，有效提高教学质量。

3. 学校要为课程标准的实施创造必要条件。学校应按规定配齐合格的专任教师，提升教师教学能力；通过听课巡课制度等加强教学管理；关注历史课程实施情况，及时解决存在的问题，切实提高历史课程育人质量。