

技工院校劳动教育课程标准

（自主开发）

根据技工学校课程要求编制

技工院校劳动教育课程标准

适用对象：技工院校全体学生

建议学时：18-36 学时（必修）

一、课程概述

（一）制订依据：《技工院校公共课设置方案》（人社部，2022 年）、《关于加强技工院校劳动教育的实施意见》（人社部，2020 年）、《技工院校劳动教育课劳动创造美好生活教学大纲（试行）》（2020 年）的相关要求，结合技工教育的人才培养目标和职业发展需求制定。以培养高素质技术技能人才为导向，注重劳动教育对学生职业素养和实践能力的提升作用。旨在通过系统化的劳动教育，培养学生的劳动观念、劳动精神、劳动技能和劳动习惯。

（二）课程性质

1、《劳动教育》是技工院校各专业学生公共基础必修课程，具有较强的实践性和综合性。

2、课程以劳动实践为基础，融合劳动理论、劳动技能和劳动价值观教育，培养学生的劳动意识和劳动能力，提升劳动素养，促进学生全面发展。

（三）课程地位与作用

1、在技工教育课程体系中，《劳动教育》占据重要地位，起着重要的支撑作用。它与专业课程相互补充，共同促进学生的全面发展。

2、通过劳动教育，学生能够树立正确的劳动观念，培养热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的精神风貌，掌握必要的劳动技能，提高职业素养和创新能力，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

二、设计思路

本课程设计遵循“知行合一、工学结合”的原则，注重理论与实践的紧密结合。通过课堂讲授、案例分析、小组讨论、社会实践等多种形式，引导学生深入理解劳动的价值和意义，掌握基本的劳动知识和技能，形成良好的劳动习惯。同时，将思想政治教育融入劳动教育全过程，实现价值引领与知识传授、能力培养

的有机统一。

三、课程目标

（一）总体目标

以树立正确的劳动价值观为核心，培养学生的劳动精神、劳模精神和工匠精神，提高学生的劳动素养和职业能力，促进学生的全面发展，培养担当民族复兴大任的新时代技能人才。

（二）具体目标

1、**知识：**正确理解和形成马克思主义劳动观；理解劳动创造历史、创造美好生活、创造有价值人生的道理。

2、**能力：**具备满足生存发展需要的基本劳动能力；形成良好的劳动习惯；掌握劳动安全知识和技能。

3、**素质：**牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；尊重普通劳动者，热爱劳动。

四、课程内容结构

（一）理论教学内容（16学时）

序号	主题	主要内容
模块1	劳动基础理论	劳动的概念、历史、意义和价值；马克思主义劳动观
模块2	劳动精神教育	劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵和时代价值
模块3	劳动与职业	劳动与幸福生活及与中国梦的关系；新时代劳动特质
模块4	劳动法规安全	劳动安全知识、安全操作规程、劳动合同法、社会保险法等
模块5	专题教育	新时代劳动精神、劳模精神、工匠精神的发扬光大与当代技工学生专题

（二）实践教学内容（18-36学时）

序号	实践类型	具体内容
1	日常生活劳动	文明宿舍建设、校园环境卫生清洁、校园绿化等
2	生产劳动	结合专业特点的实习实训、专业技能劳动、新工艺新技术应用
3	服务性劳动	学雷锋活动、校内外公益劳动、志愿服务、社区服务、社会实践
4	劳动周/月活动	集中性劳动实践、劳动成果展示、劳动竞赛

五、教学实施要求

（一）教学模式

- 1、理实一体：采取项目驱动，理论学习与实践活动的混合。
- 2、线上线下混合：利用智慧职教云课堂等平台，结合微课、微视频、虚拟仿真等数字化资源。
- 3、专业融合：结合学生专业及岗位能力需求，与专业技能训练相结合。
- 4、实践教学：加强实践教学环节，组织学生参加各种劳动实践活动，提高学生的实践能力。

（二）师资要求

- 1、加强师资队伍建设，提高教师劳动教育教学水平。同时，建立专兼职结合的劳动教育教师队伍。
- 2、教师应具有学生思想政治教育工作经历（含专业课教师），并接受过劳动教育和职业教育教学方法论的专项培训。
- 3、教师应具备丰富的劳动实践经验和教学经验，能够引导学生树立正确的劳动观念和掌握必要的劳动技能。
- 4、具备教学组织、管理与协调能力。

（三）教学资源

充分利用教材、多媒体课件、网络资源、校内外实训基地等教学资源，丰富教学内容。

六、考核评价方式

（一）评价原则

- 1、将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，作为评优评先的重要参考
- 2、以实习实训课为主要载体开展劳动教育评价

（二）评价方式与权重

评价类型	权重	具体内容
过程性评价	60%	课堂表现（20%）、平时作业/劳动记录（20%）、实训与社会实践（30%）
终结性评价	40%	结课考试、劳动成果展示、劳动经验分享
综合评价		劳动态度与习惯、劳动知识学习与应用、劳动技能操作、劳动实践能力、劳动成果质量

（三）评价主体

教师评价、学生自评、学生互评、家长/服务对象他评相结合

七、课程特色要求

与中等职业学校的区别，充分彰显技工院校劳动教育的特殊地位，强调：

1、技能导向：与专业技能训练、实习实训紧密结合；

2、工匠精神：突出劳模精神、劳动精神、工匠精神培育；

3、职业特色：结合技工院校“工学结合”培养模式，强调诚实劳动、创造性劳动。

八、其他建议

（一）学校应与相关行业企业或社会团体合作，共建共享劳动教育实践基地。

（二）应与学校各专业教学紧密结合，充分挖掘专业课程的劳动教育价值，促进学生的全面发展。

（三）实施过程中，应密切关注国家和省市关于劳动教育的最新政策动态，及时调整和完善课程标准和教学内容。